



جامعة آل البيت
كلية العلوم التربوية
قسم الإدارة التربوية والأصول

دور مديرات رياض الأطفال بمحافظة المفرق في تفعيل برنامج مشاركة
أولياء الأمور في العملية التربوية

**The Role of Kindergartens' Principals at Al-Mafraq
Governorate in Activating Parents' Participation in
Educational Process**

إعداد الطالبة
عائشة ارويشد العظامات
الرقم الجامعي
(١٦٢١١٠٦٠٢٨)

إشراف
الأستاذ الدكتور صالح سويلم الشرفات

الفصل الدراسي الثاني
م ٢٠١٨/٢٠١٧

قرار لجنة المناقشة

دور مديرات رياض الأطفال بمحافظة المنرق في تفعيل برنامج مشاركة

أولياء الأمور في العملية التربوية

The Role of Kindergartens' Principals at Al-Mafraq Governorate
in Activating Parents' Participation in Educational Process

إعداد الطالبة

عائشة ارويشد العظامات

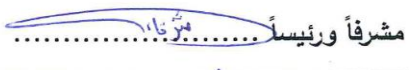
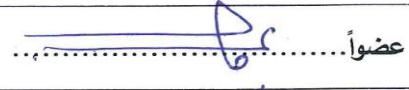
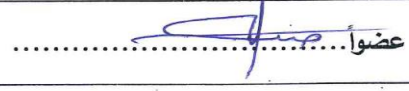
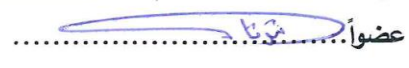
الرقم الجامعي

(1621106028)

إشراف

الأستاذ الدكتور صالح سويلم الشرفات

أعضاء لجنة المناقشة:

التوقيع	الاسم
	الأستاذ الدكتور صالح سويلم الشرفات
	الأستاذ الدكتور محمد عبود الجراحشة
	الدكتورة ميسون طلاع الزعبي
	الأستاذ الدكتور حيدر محمد العمري

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية في كلية

العلوم التربوية قسم الإدارة التربوية والأصول في جامعة آل البيت

نوقشت وأوصي بإجازتها بتاريخ 2018/4/25م

الفصل الدراسي الثاني 2018/2017

تفوض

أنا الطالبة: عائشة ارويشد العظامات؛ أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

.....: التوقيع

.....: التاريخ

إقرار والتزام بأنظمة وتعليمات جامعة آل البيت

أنا الطالبة: عائشة ارويشد العظامات الرقم الجامعي: ١٦٢١١٠٦٠٢٨
التخصص: إدارة تربوية الكلية: العلوم التربوية

أقرُّ بأنني قد التزمتُ بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية
المفعول، والمتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه، إذ قمت شخصياً بإعداد
رسالتي الموسومة بـ:

دور مديرات رياض الأطفال بمحافظة المفرق في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور
في العملية التربوية

**The Role of Kindergartens' Principals at Al-Mafraq Governorate in
Activating Parents' Participation in Educational Process**

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح
العلمية، كما أنني أعلم بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مستلة من رسائل أو كتب أو
أبحاث أو أية منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية، وتأسيساً
على ما تقدم، فإنني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك، بما فيه حق
مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت
عليها، وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها، دون أن يكون لي أي حق في التظلم
أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا
الصدد.

توقيع الطالبة:

التاريخ:

الإهداء

إلى رفيق دربي "زوجي الغالي"
(أسامة اليماني)

إلى أبنائي الأعزاء
لينا وعمر

إلى كل من ساندني وشجعني

أهدي هذا الجهد المتواضع

عائشة

شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين محمد صلى الله عليه وسلم.

لا يسعني وقد أتممت رسالتي هذه إلا أن أقدم شكري وامتناني لكل من قدم لي العون والمساعدة، وأن أعترف لكل ذي فضل بفضله، إتباعاً لسنة سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام، وتقديراً لجهودكم المباركة.

وأبدأ بشكر أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور صالح سويلم الشرفات الذي ما تواني عن تقديم النصح والإرشاد والتشجيع لي، كما أتقدم بالشكر لأعضاء لجنة المناقشة الكريمة:

-الأستاذ الدكتور محمد عبود الحراحشة

-الدكتورة ميسون طلاع الزعبي

-الدكتور حيدر محمد العمري

وأقدم شكري الجزيل لمجتمع الدراسة المتمثل بمديرات مدارس المفرق لتخصيص جزء من وقتهن الثمين في تعبئة استبانة الدراسة، وأقدم شكري الجزيل لكل من قدم لي مساعدة أيّاً كانت، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

الباحثة: عائشة العظامات

قائمة المحتويات

ز.....	قائمة المحتويات
ط.....	قائمة الجداول
ي.....	قائمة الملاحق
ك.....	الملخص
م.....	ABSTRACT
١.....	الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها
١.....	مقدمة
١٣.....	مشكلة الدراسة
١٣.....	أهداف الدراسة
١٤.....	أسئلة الدراسة
١٤.....	أهمية الدراسة
١٥.....	التعريفات الاصطلاحية والإجرائية
١٧.....	حدود الدراسة ومحدداتها
١٨.....	الفصل الثاني الأدب النظري والدراسات السابقة
١٨.....	أولاً: الأدب النظري
٣٥.....	ثانياً: الدراسات السابقة
٤٤.....	الفصل الثالث الطريقة والإجراءات
٤٤.....	منهج الدراسة
٤٤.....	مجتمع الدراسة
٤٥.....	عينة الدراسة
٤٦.....	أداة الدراسة
٤٨.....	متغيرات الدراسة
٤٩.....	المعالجة الإحصائية
٥٠.....	إجراءات الدراسة

- ٥١..... الفصل الرابع نتائج الدراسة
- السؤال الأول: ما دور مديرات رياض بالمفرق في تفعيل مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية؟ ٥١.....
- السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0,05)$ في استجابة أفراد عينة الدراسة..... ٥٩.....
- ٧٠..... الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما دور مديرات رياض بالمفرق في تفعيل مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية؟ ٧٠.....
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0,05)$ في دور مديرات رياض الأطفال..... ٧٦.....
- التوصيات..... ٨٠.....
- قائمة المراجع..... ٨١.....
- أولاً- المراجع العربية..... ٨١.....
- ثانياً- المراجع الأجنبية..... ٨٦.....
- قائمة الملاحق..... ٨٨.....

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٣٨	توزع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، نوع الروضة، منطقة الروضة	١.
٤٠	معامل ثبات الاتساق الداخلي كرونباخ الفا للاستبانة بمجالاتها	٢.
٤٢	درجات التقدير لفقرات الاستبانة	٣.
٤٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات دور مديرات رياض الأطفال في تفعيل مشاركة أولياء الأمور مرتبة تنازلياً	٤.
٤٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الإدارة مرتبة تنازلياً	٥.
٤٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال تعاون الروضة والأهل مرتبة تنازلياً	٦.
٤٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التخطيط مرتبة تنازلياً	٧.
٤٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التطوير التربوي مرتبة تنازلياً	٨.
٤٩	اختبار تحليل التباين الأحادي لاختبار الفروقات بين المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	٩.
٥٠	اختبار شفاه للمقارنات البعدية على مجالات الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	١٠.
٥١	اختبار تحليل التباين الأحادي لاختبار الفروقات بين المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة	١١.
٥٢	اختبار شفاه للمقارنات البعدية لمجالات الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة	١٢.
٥٣	اختبار (ت) لاختبار الفروقات بين المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة تبعاً لمتغير نوع الروضة	١٣.
٥٤	اختبار تحليل التباين الأحادي لاختبار الفروقات بين المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة تبعاً لمتغير نوع الروضة	١٤.

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
٧٠	أداة الدراسة بصورتها الأولية	.١
٧٣	قائمة بأسماء المحكمين	.٢
٧٤	أداة الدراسة بصورتها النهائية	.٣
٧٨	كتاب تسهيل المهمة من جامعة آل البيت	.٤
٧٩	كتاب تسهيل المهمة من مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الشمالية الغربية	.٥
٨٠	كتاب تسهيل المهمة من مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الشمالية الشرقية	.٦
٨١	كتاب تسهيل المهمة من مديرية التربية والتعليم لقصبة المفرق	.٧

دور مديرات رياض الأطفال بالمفرق في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور على العملية التربوية

إعداد الطالبة

عائشة ارويشد العظامات

إشراف

الأستاذ الدكتور صالح الشرفات

جامعة آل البيت، ٢٠١٧/٢٠١٨

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى دور مديرات رياض الأطفال بمحافظة المفرق في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية، وأثر متغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، نوع الروضة، منطقة الروضة) في ذلك. تكونت عينة الدراسة من (١٣٠) مديرة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة لقياس متغيرات الدراسة، وتكونت من (٥٠) فقرة موزعة على أربعة مجالات وهي (مجال الإدارة، مجال التخطيط، مجال تعاون الروضة والأهل، مجال التطوير التربوي). وأظهرت نتائج الدراسة إن دور مديرات رياض الأطفال بالمفرق في تفعيل برنامج أولياء الأمور جاء بدرجة مرتفعة، وجاءت المجالات مرتبة تنازلياً على التوالي (الإدارة، التطوير التربوي، تعاون الروضة والأهل، التخطيط) حيث جاء مجال الإدارة ومجال التطوير التربوي بدرجة تقدير مرتفعة، وجاءت باقي المجالات جميعها بدرجة تقدير متوسطة، أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) تعزى لمتغير المؤهل العلمي في جميع المجالات، لصالح حملة الدكتوراه، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) تعزى لمتغير سنوات الخبرة في جميع المجالات لصالح من خبرتهم أكثر من (١٠) سنوات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) تعزى لمتغير نوع الروضة ومنطقة الروضة في جميع المجالات، وفي ضوء النتائج توصي الباحثة بما يلي: العمل على عقد الدورات التدريبية لمديرات رياض الأطفال من أجل تأهيلهن في كيفية تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور. الكلمات المفتاحية: برنامج مشاركة أولياء الأمور، تفعيل، رياض الأطفال.

The Role of Kindergartens' Principals at Al-Mafraq
Governorate in Activating Parents' Participation in
Educational Process

By
Aishah Al Athomat
Supervisor
Pro. Dr.Saleh S. Al Sharfat
Al al-Bayt University, ٢٠١٧/٢٠١٨

ABSTRACT

The present study aimed at investigating the role of kindergartens' principals at Al-Mafraq governorate in activating parents' participation in educational process. Based on the variables of: qualification, years of experience, kindergarten section and kindergarten's region. The sample of the study was ١٣٠ female principals from Al Mafraq governorate. To achieve the aim of the study, the researcher constructed a questionnaire which consisted of ٥٠ items distributed on four domains: school management, educational development, planning and the cooperation between kindergarten and parents. Descriptive statistics and ANCOVA were used to analyze the principals' responses in the four domains of the questionnaire. The results showed that the role of kindergartens' principals at Al-Mafraq governorate in activating parents' participation in educational

process was high in domains of questionnaire: school management and educational development, in addition, it was moderate in domains of the questionnaire: planning and the cooperation between kindergarten and parents. The results further showed that, there are statistically differences at a significance level of ($\alpha \leq 0,05$) on the variable of qualification in all domains, in favor of those who have doctoral dissertation. There are statistically differences at a significance level of ($\alpha \leq 0,05$) on the variable of years of experience in all domains in favor of those have experience from 10 years. No statistically significant differences at ($\alpha \leq 0,05$) were found on the variable of kindergarten section in all domains. No statistically significant differences at ($\alpha \leq 0,05$) were found on the variable of kindergarten's region in all domains. Based on the results of the study, the researcher recommended prepare principles and develop their capacity to be effective in activating parents' participation.

Key words: Activating, Parents' Participation. Kindergarten

الفصل الأول خلفية الدّراسة وأهميتها

مُقدمة

تعدّ التربية من أهم مظاهر الحضارة الإنسانية، لأنها أحد أهم أشكال تقدم المجتمعات البشرية ومن خلالها يكتسب أفراد المجتمع المعرفة والمهارات والقيم التي تتلاءم مع الوسط الذي ينتمي إليه الفرد، من خلال مؤسسات تربوية أنشأت لهذا الغرض، ولا شك أن رياض الأطفال أحد أهم المؤسسات التربوية التي تسهم مع غيرها من المؤسسات التربوية في تربية النشء تربية كاملة ومتوازنة في جميع جوانب الشخصية. لقد اهتمت وزارة التربية والتعليم الأردنية بإعطاء العملية التربوية أهمية كبيرة والتركيز على العناية بمرحلة الطفولة المبكرة، وإعطاء أهمية كبيرة للمجتمع المحلي، حيث كان من أبرز واجبات مديري المدارس الاهتمام بالمجتمع المحلي للمدرسة من خلال التعرف على إمكانات البيئة المحلية، والعمل على توثيق صلة المجتمع المحلي بالمدرسة، والمشاركة الفاعلة لأولياء الأمور بأنشطة المدرسة المختلفة، والاحترام الجيد لهم.

تعد العملية التربوية بكل أبعادها معادلة متفاعلة العناصر تتبادل أدوارها بشكل تكاملي، لتحقيق رسالة سامية، ومن أهم عناصرها الأسرة والمدرسة، حيث تتعاونان في تأدية هذه الرسالة على خير وجه للوصول إلى النتائج المرجوة، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال توثيق الصلة فيما بينهما، ومن الأسباب التي تستدعي مثل هذا التعاون الوثيق هم الطلبة الذين أسست المدرسة من أجلهم، فهم يمثلون أكبر مصلحة أو مسؤولية يعنى بها أولياء الأمور أيضاً (وزارة التربية والتعليم الأردنية، ٢٠٠٧).

لقد ثبت إن مرحلة ما قبل المدرسة تعد مرحلة مهمة جداً في تطور الطفل وفؤوه، إذ إنها مرحلة مهمة وحساسة في حياة الطفل تتشكل فيها ملامح شخصيته ومستقبل حياته، لذا كان لا بد من الاهتمام بهذه المرحلة لتوفير كل ما تتطلبه الخصائص النمائية لديهم وبما تتضمنه من أبعاد ذهنية ونفسية وجسمية (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٦).

لهذا تعد رياض الأطفال ظاهرة حضارية تربوية، ومطلبا قوياً للمجتمعات الواعية وضرورة تملئها الحاجة الملحة لإكساب الطفل المهارات والمعارف التي تمكنه لاحقاً من التكيف مع المتغيرات المتلاحقة حيث برز اتجاه لاعتبارها مرحلة تربوية تعليمية في السلم التعليمي وعلى هذا الأساس تم إدخالها كمرحلة تعليمية في قانون التربية والتعليم رقم ٣ لسنة ١٩٩٤، وتحقق رياض الأطفال أهداف المجتمع فيما يتعلق برعاية الأطفال والاستمتاع بطفولتهم في بيئة آمنة وتحقيق النمو المتكامل والمتوازن بالتوجيه السليم للعادات السلوكية الإيجابية والقيم الأخلاقية والمهارات الضرورية للعيش في المجتمع، وبناء عليه لا بد من الاهتمام بتحسين أجواء رياض الأطفال لتصبح بيئة تربوية مثمرة من خلال تأهيل المديرات والمعلمات تأهيلاً خاصاً وتزويدهن بثقافة هذه المرحلة (نبهان، ٢٠٠٩).

إن تنمية القدرات الذهنية والنفسية والجسمية للأطفال من أهم أهداف رياض الأطفال بالإضافة إلى تنمية قدرات الأطفال على التفكير والسلوك الحسن، كما أن الغاية من رياض الأطفال هي مساعدتهم على التعبير عن أنفسهم، وتطوير قدراتهم العقلية والذهنية وتدريبهم على التعاون والعمل الجماعي. أضيف إلى ذلك تعليم الأطفال

مهارة القراءة والكتابة وتزويدهم بالمصطلحات الضرورية، وتنمية المهارات اللغوية والاجتماعية، ومهارات الحساب وتقوية السلوك الصحيح، وتعزيزه ومعالجة السلوك الخاطئ وتعديله من خلال إتباع استراتيجيات حديثة يستطيع الطفل أن يطبقها ويستوعبها(شيخة، ٢٠١٠).

وتأخذ إدارة رياض الأطفال في هذا المجال المركز الأهم لأهميتها في إعداد الأجيال القادمة وتأهيل الطفل تأهيلاً سليماً للالتحاق بالمرحلة الأساسية، وذلك حتى لا يشعر الطفل بالانتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة، وإكساب الطفل مهارات وخبرات جديدة، لأن هذه المرحلة تحتضن أهم مرحلة من مراحل بناء وتكوين شخصية الطفل بناءً تكاملياً وشاملاً (الحراشة وياسين، ٢٠١٣؛ شعبان، ٢٠١٤).

وتتطلب إدارة رياض الأطفال إلى إدارة واعية في ظل رؤية هذه المرحلة العمرية وما لها من احتياجات مما يفرض على القائمين بإدارة رياض الأطفال أن يكونوا على دراية كاملة بفلسفة رياض الأطفال وأهدافها والأسانيد القانونية والتشريعية التي تستند إليها ومواكبة التطور المعرفي التربوي، بناءً عليه تعد مديرة الروضة المسئول الأول عن العملية التربوية في الروضة لأنها تُمَد المعلمات وأولياء الأمور بالمعلومات الضرورية لتربية الأطفال (نبهان، ٢٠٠٩؛ شريف، ٢٠١٤)

إن توثيق الصلة بين البيت والمدرسة على أنهما أهم مؤسستين تربويتين شرط أساسي لرفع مستوى العملية التربوية، كما إن السرعة في التغيير والتطور يفرض على المدرسة الخروج من حيزها وتنشيط الاتصال مع البيت، كذلك يجب على الأسرة أيضاً

أن تعي مدى أهمية الاتصال الدائم مع المدرسة، لتساعد أبنائها على الخروج بما هو أفضل لهم ول مستقبلهم ول مجتمعهم (العسالي، ٢٠٠٤).

وفضلاً عن ذلك يرتبط نجاح إدارة الروضة بنمط السلوك الإداري الذي تتبعه مديرة الروضة التي تنتهج نهجاً ديمقراطياً يؤثر تأثيراً إيجابياً في أدائها التربوي، وفي فعالية العملية التربوية والتعليمية وتطويرها، وفي شخصية الطفل من الجوانب العقلية، والانفعالية والاجتماعية جميعها، باعتباره محور العملية التربوية، وهذا النهج يتجه نحو القيادة الجماعية، في إشراك العاملين والمعلمات في عملية اتخاذ القرارات، وممارسة الأسلوب الإداري الذي يتناسب مع المواقف، والظروف التي تميل إلى التشاور (الأغبري، ٢٠٠٠).

فالعمل المناط بمديرة الروضة يتضمن جانبين هما: الجانب التنظيمي الإداري، ويتمثل في الأعمال التنظيمية والإدارية ضمن الأنظمة والقوانين، والجانب الآخر الفني، وهو جانب تربوي تعليمي يحتاج إلى مديرة متخصصة في الطفولة تستطيع استيعاب أهداف الروضة، وخصائص الطفل وحاجاته وتعمل على تطوير الأنشطة والبرامج وتتابع المعلمات وتطور من أدائهن، فمبدأ الإدارة في خدمة التربية لن يتحقق إلا إذا وازنت المديرة بين العمل الإداري والفني، ولن تحقق البعد الفني باستحقاقاته إلا إذا كانت متخصصة بالطفولة (محامده، ٢٠٠٥).

يتطلب العمل في رياض الأطفال أن يكون القائمون عليها من مديرات ومعلمات مؤهلات علمياً، ولديهن الاستعداد النفسي، والتدريب على أساليب التعليم التي تتمكن من إكسابهن الخبرات والمهارات والاتجاهات والميول والقيم من خلال الأنشطة

المرتكزة على مفاهيم محددة في سبيل النمو المتكامل للطفل. تأتي أهمية مديرة الروضة من كونها تقوم بدور التوجيه والإرشاد وتنظيم الأعمال، وتوزيع المستويات، والقيام بالدور التنظيمي والإشراف على المؤسسة التعليمية والتربوية، وبهذا الجهة المسؤولة عن تنفيذ الخطط البرامج، وتهيئة الجو المناسب للعمل حتى تتمكن العملية التربوية من تحقيق أهدافها.

وتتلخص مهام المديرة في الروضة حسب رأي حطبية (٢٠٠٩) بالآتي:

- ١- قيادة الروضة بأجهزتها المتكاملة، والمتعددة للوصول إلى أفضل النتائج في ظل المعطيات المتوفرة والموجودة فيها.
- ٢- وجود نظام إداري يساهم في تفعيل العمل في الروضة، ويساعد على بلوغ الأهداف المرسومة التي وجدت الروضة من أجلها، وتكون المديرة هي المسؤولة الأولى عن رعاية هذا النظام، ومتابعته للتأكد من أنه يسير بالطرق المرسوم نحو غاية واحدة تلتقي فيها العاملات جميعهن، والتي هي إعداد الطفل للالتحاق بالروضة ليتم إعداده نفسياً وجسماً وعاطفياً واجتماعياً.
- ٣- الإشراف على سير العملية التربوية في الروضة والتعرف على مشاكلها ومن ثم تقديم الحلول المناسبة لها، بالتعاون مع العاملات في الروضة وأولياء الأمور.
- ٤- إنشاء علاقة متينة بين الروضة وأسر الأطفال قائمة على المحبة والتواصل والاحترام.
- ٥- إنشاء قنوات ونظم مجدية للاتصال تكفل مرونة العمل وسهولة الاتصال وسرعته.

لقد كشفت دراسة المعضادي (٢٠٠٠) عن مدى إدراك الوالدين لأهمية المشاركة في العملية التربوية لطفل ما قبل المدرسة بدولة قطر، وأن هناك ارتفاعاً عاماً في استجابات الوالدين لتحقيق التعاون المنشود، وعلى إدارة الروضة تقاع مسؤولية تفعيل المشاركة الوالدية عن طريق إيجاد آليات فعّالة تسترعي اهتمامات الوالدين.

ويؤكد المصلح (٢٠٠٢) إن مجالات الشراكة في التعليم لها أوجه متعددة من أهمها الشراكة مع أولياء الأمور، كما أوضح إن بعض الدراسات تشير إلى أن المدارس الفعّالة تبذل جهوداً كبيرة نحو إقامة شراكة حقيقة مع أولياء الأمور، ويمكن لأولياء الأمور إن يكونوا شركاء حقيقيون مع المدرسة، وأن يلعبوا أدواراً إيجابية في أكثر من مجال. وذكر منها المساعدة في الصفوف الدراسية كمدرسين مساعدين وذلك بعد تدريب مناسب على أساليب وطرق التدريس، وكذلك كمدرسين لأبنائهم في المنزل تحت إشراف ومتابعة المدرسة، وقد حققت هذه الشراكة نتائج إيجابية فيما يتعلق بتحسين المستوى الأكاديمي للتلاميذ في البلدان التي أخذت بهذا النظام.

إن مديرة روضة الأطفال عنصر هام من عناصر العملية التربوية، وهي التي يقع على عاتقها المسؤولية الضخمة في تسيير العملية التعليمية داخل رياض الأطفال، وهي التي تؤثر على مربيّات وأطفال الروضة، حيث إن دورها لم يتوقف فقط على نقل المعلومات، فالمديرة الجيدة هي التي تكون على وعي وإلمام بجميع ما كتب عن علم نفس الطفل والطفولة المبكرة، كذلك فإن نجاح المديرة في تحقيق الأهداف التربوية في هذه المرحلة يدل على صحة وسلامة الطريقة التي تقوم بإتباعها الإدارة، على اعتبار إن المديرة هي الشخص المسؤول الأول عن حسن ودقة اختيار الطرق الملائمة وتحقيق مجالات النمو بشكل عام، وتتأثر بها إلى حد كبير والعمل التربوي (عزوقة، ٢٠٠٣).

نماذج مشاركة أولياء الأمور في رياض الأطفال

لا يختلف الباحثون (Epstein, Goose and Halgunseth)، متخذو القرار، المعلمون، أولياء الأمور والمتعلمون على أن العلاقات القوية بين رياض الأطفال وأولياء الأمور هي أمر جيد، لذا تولت مديرات رياض الأطفال واجب تفعيل مشاركة الأهل والروضة، وفيما يلي نماذج متعددة لمشاركة أولياء الأمور.

نموذج إبستين (٢٠٠١) Epstein:

قدمت أبستين المعروفة في مجال العلاقة ما بين البيت والروضة تصنيفاً لستة أنواع من أنشطة مشاركة أولياء الأمور في الروضة وهي كما يلي:

الرعاية الأبوية:

الرعاية الأبوية (Parenting) ويقصد بها توفير الوالدين لأبنائهم البيئة المنزلية الجيدة التي تدعم التعلم، والتي تتضمن توفير الأمن النفسي، الرعاية الصحية، التغذية الملائمة، أساليب التربية، والتنشئة الإيجابية، تنمية السلوك والقيم والأخلاق، النصح والوعي بأهمية التعليم وغيرها، والتي تهين الطفل للحياة المدرسية وتؤسس شخصيته وسلوكه ودافعيته نحو التعلم.

التواصل:

التواصل (Communication) ويقصد بها عملية التواصل ما بين أولياء الأمور والمعلمات ومديرة الروضة للحصول على معلومات تتعلق بتحصيل الطفل، سلوكه، ميوله واهتماماته وغيرها. ويمكن أن تتم عملية التواصل من خلال الزيارات المدرسية، اليوم المفتوح، الاتصالات الهاتفية، الرسائل والملاحظات. وينبغي أن تكون عملية

التواصل ذات اتجاهين (Two-way communication) أي أن المعلمة تقدم معلومات لولي الأمر بشأن تحصيل الطفل أو سلوكياته داخل الصف وكذلك، ولي الأمر يقدم للمعلم معلومات بشأن شخصية الطفل وميوله واهتماماته وأداءه للأعمال المدرسية في المنزل.

التطوع:

التطوع (Volunteering) وتتضمن تطوع أولياء الأمور في الأنشطة التي تنظمها الروضة كالمساهمة في الاحتفالات، المسابقات الرياضية، الرحلات، توفير الخبرات أو الدعم المادي.

التعلم في البيت:

التعلم في المنزل (Learning at home) ويقصد به مساعدة أولياء الأمور لأبنائهم في أداء الأنشطة التعليمية كواجبات المدرسية، المذاكرة، القراءة، البحث، عمل المشاريع والتجارب. كما يتضمن مساعدة الروضة لأولياء الأمور لتقديم الدعم التعليمي الكافي لأبنائهم. فمثلا يمكن إرشاد أولياء الأمور لأفضل الطرق، والاستراتيجيات التي يمكنهم استخدامها أثناء تعليم أبنائهم في المنزل، كيفية التغلب على المشكلات السلوكية أو التعليمية التي يواجهها المتعلمون، أو التعرف على المناهج أو المشاريع التربوية الجديدة.

اتخاذ القرار:

اتخاذ القرار (Decision making) أي مشاركة أولياء الأمور في عملية اتخاذ القرار في الروضة كالانضمام إلى مجلس الآباء أو مجلس إدارة المدرسة، أو قيادة وتمثيل مجتمع أولياء الأمور.

التعاون:

التعاون من مؤسسات المجتمع (Collaborating with the community) وهي العلاقة التعاونية بين الأسرة والروضة، ومؤسسات المجتمع المختلفة التي توفر خدماتها في المجال الصحي، الديني، الرياضي، الاجتماعي، العلمي وغيرها. ويتم فيها تحديد واستغلال الموارد والخدمات الموجودة في محيط المدرسة، وتوظيفها لتطوير الخدمات المدرسية، وتنمية المهارات والقيم لدى الأطفال.

نموذج جوس (Goos, ٢٠٠٤):

قام جوس بمراجعة عدد كبير من الدراسات والأدبيات السابقة بهدف الوصول إلى نموذج جديد يوازي تصنيف أبستين المشار إليه سابقاً - والذي يركز بدرجة أكبر على مساهمة أولياء الأمور في تعليم أطفالهم في المهام التعليمية المدرسية - School-centred parental (involvement). النموذج المقترح من قبل جوس يركز على ناحية أخرى وهي دور أولياء الأمور في تعليم أبناءهم داخل المنزل في مهام تعليمية لا ترتبط بشكل مباشر بالتعلم المدرسي الرسمي (Family-centred parental involvement). ويعتمد هذا النموذج على فكرة مفادها أن تعلم الأطفال لا يكون محصوراً فقط في الوقت الذي يقضونه في المدرسة، ولكنهم يتعلمون في سياقات مختلفة (Different contexts) وذلك من خلال تفاعلهم مع أفراد الأسرة والأصدقاء وتعلمهم من خلال ممارسة اللعب والهوايات والأنشطة الاجتماعية والثقافية. وبهذا يكون دور ولي الأمر ليس مقتصرًا على تعزيز التعلم المدرسي بصورته الرسمية فحسب، وإنما كذلك القيام بالمهام الآتية:

١- توفير بيئة داعمة للتعلم يقوم فيها الوالدان بالإشراف على تعلم الأطفال ودعمهم في الجوانب الأكاديمية (كالمساعدة في حل الواجبات والمذاكرة) وفي الجوانب الشخصية (كتعبير أولياء الأمور عن طموحاتهم، وتوقعاتهم الإيجابية بشأن أبناءهم). كم يمارس الوالدان دور القدوة لأبنائهم من خلال نقاشهم مع بعضهم حول أهمية التعليم والمدرسة والتحدث عن خبراتهم العلمية والعملية والتي تعزز قيمة التعليم في نفوس الأطفال.

٢- مشاركة الأطفال في الأعمال المنزلية، والتي تدعم تعلم مهارات القراءة والكتابة والحساب، وحل المشكلات في المواقف اليومية المتعلقة بالحياة. على سبيل المثال: قراءة القصص والمجلات، الألعاب، التسوق، الاهتمام بالحيوانات أو المزروعات، الأنشطة الدينية وغيرها من الأنشطة التي قد لا يعتبرها أولياء الأمور أنشطة تعلم حقيقية لأنها تختلف عن التعلم المدرسي التقليدي.

٣- قيام أولياء الأمور بتوفير فرص، وأنشطة تعليمية لأطفالهم تعزز ما تعلموه في المدرسة وذلك من خلال الدروس الإضافية الخاصة، الاشتراك في برامج تعليمية مسائية لتعلم لغة أخرى أو تعلم استخدام الحاسوب وما شابه، وزيارة المكتبات والمتاحف.

٤- تشجيع الأطفال على المناقشة، والتحدث والتعبير عن آراءهم لاسيما فيما يتعلق بالتعلم المدرسي، الأنشطة التعليمية خارج المدرسة، واهتماماتهم وأفكارهم.

نموذج هالغنست (Halgunseth, ٢٠٠٩):

قام هالغنست بمراجعة الأدبيات السابقة وتوصل لنموذج يرى بأن مشاركة أولياء الأمور في تعليم أبناءهم تعد أمراً أساسياً لتحسين تعلم الأطفال وتطوير العلاقات بين أفراد الأسرة. وتكون هذه المشاركة ذات فعالية عندما تكون علاقة مستمرة، تبادلية، إيجابية بين البيت والروضة. وقد قدم هؤلاء الباحثون (Epstein, Goose and Halgunseth)، السابقون النموذج التالي والذي يعتبر أكثر شمولاً لأنه دمج ثلاثة تعريفات ذكرت في الدراسات السابقة نلخصها في العناصر الآتية:

١- تشجع مديرات رياض الأطفال أولياء الأمور وتثمن مشاركتهم في عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بتعليم أطفالهم. ويقوم أولياء الأمور بالدفاع عن مصالح أطفالهم من خلال المشاركة الفعالة في عملية اتخاذ القرار.

٢- تعزز الروضة التواصل المتبادل مع أولياء الأمور وذلك من خلال توفير وسائل اتصال متنوعة تناسب مع الأسر وظروفها المختلفة. هذا التواصل يمتاز بالاستمرارية والعمق ويتم من خلال (التواصل ثنائياً لاتجاه (Two-way communication): أي تقديم معلومات من المدرسة لأولياء الأمور والعكس) تعرف المعلمين على حياة الطفل ضمن محيطا لأسرة وأنشطة وفرص التعلم المتوفرة فيها، ويتعرف ولي الأمر عن بيئة الطفل الصفية والمدرسية ويتعلم المزيد عن طرق التدريس والمحتوى والتقويم وغيرها من عناصر رياض الأطفال.

٣- تشجع المدرسة عملية تبادل المعلومات (knowledge exchange) مع أولياء الأمور الذين يمتلكون مهارات واهتمامات ومعارف معينة يمكن استغلالها لتعزيز تعلم الأطفال في المدرسة وذلك على سبيل المثال من خلال مشاركتهم في الأعمال التطوعية والأنشطة المدرسية. كما يستفيد المعلمون من التعرف على هذه المعارف الخاصة بأولياء الأمور (المخزون المعرفي (Funds of Knowledge)) والتي تعكس خصائص ثقافة وحياة الطفل الاجتماعية من خلال دمجها وتوظيفها في المنهج وعملية التدريس الصفية.

٤- يسعى المعلمون لتعزيز الارتباط بين ما يتعلمه الأطفال في المدرسة وما يمارسونه من أنشطة في حياتهم اليومية من خلال توفير أنشطة وواجبات تعليمية تؤكد على فكرة انتقال أثر التعلم المدرسي على حياة الطفل وتطبيقها في حياته اليومية. بحيث يدرك الطفل إنما يدرسه في الروضة ليس مجرد معلومات نظرية وإنما هي معارف ومهارات وقيم ذات قيمة تمكنه من حل المشكلات التي يواجهها في حياته اليومية وتسهل عليه فهم ما يعايشه من مواقف واقعية.

٥- تعمل الأسرة على توفير البيئة المنزلية المهمة بالتعلم والتي تدعم التعلم المدرسي وتساهم في تحقيق أهدافه وتدعم الطفل كذلك وتعزز طموحاته وتوفر له فرص التعلم المتنوعة.

٦- تهتم المدرسة بشكل مقصود بعملية تعزيز العلاقة ما بين المدرسة وأولياء الأمور وذلك من خلال اعتباره أولوية في خطط المدرسة وأهدافها تشعر الإدارة المدرسية والمعلمون بأهميتها وينالون التدريب و الدعم المناسب للقيام بأدوارهم بشكل فاعل في هذا تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور.

مشكلة الدراسة

من خلال عمل الباحثة كمعلمة في رياض الأطفال في محافظة المفرق لعدة سنوات، واطلاعها على العديد من الدراسات التي تبحث العلاقة بين رياض الأطفال والأهل، ومشاركتها في عدة دورات تدريبية متعلقة ببرنامج تفعيل مشاركة الأهل بالعملية التربوية، وللأهمية التي يحظى بها برنامج تفعيل مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية، وكذلك حظي بالأهمية لدى العديد من المنظمات الدولية العاملة في مجال التربية والتعليم مثل ميرسي كورب (Mercy Corp) مؤسسة إنقاذ الطفل Save Children، واليونيسف (UNICEF) وخاصةً مع أزمة اللجوء السوري لذا استرعى هذا الموضوع اهتمام الباحثة، وأرادت القيام بهذه الدراسة حتى تقف على دور المديرات في تفعيل هذا البرنامج.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة التعرف إلى دور مديرات رياض الأطفال بمحافظة المفرق في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية، وتقييم الواقع الحالي لدرجة تفعيل برنامج مشاركة الأهل في رياض الأطفال بالمفرق في العملية التربوية.

أسئلة الدراسة

حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما دور مديرات رياض الأطفال بمحافظة المفرق في تفعيل مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية؟
- ٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في تقدير دور مديرات رياض الأطفال بمحافظة المفرق في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية يُعزى إلى المتغيرات التالية (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، نوع الروضة (خاص أو حكومي)، المديرية التابعة لها الروضة (البادية الشمالية الغربية، البادية الشمالية الشرقية، قسبة المفرق).

أهمية الدراسة

تتجلى أهمية الدراسة في الأمور الآتية:

- تعتبر هذه الدراسة - في حدود علم الباحثة - من الدراسات الأولى التي تناولت دور مديرات رياض الأطفال بالمفرك في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية.
- تقييم الوضع الحالي لدور مديرات المدارس في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية.

– توضيح أهمية دور مديرات رياض الأطفال في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية.

– إفادة الباحثين في بحوث جديدة في هذا المجال، وذلك من خلال لاطلاع على الأدب النظري للدراسة وما ستتوصل إليه من نتائج وتوصيات وإمكانية تطبيق دراسات مشابهة على عينات أخرى ورياض أطفال في مناطق أخرى.

– يُؤمل أن تُسهم نتائج الدراسة الحالية في مساعدة صانعي القرارات التربوية في توظيف وتفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور لتحقيق أسمى غاية من التعليم في رياض الأطفال.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

استخدمت الباحثة عدة مصطلحات ترى من الضروري تعريفها:

مديرة الروضة: هي المسؤولة من الناحية الفنية والإدارية، بحيث تقوم بالمشاركة ومتابعة تنفيذ التوجيهات الخاصة برياض الأطفال، كما أنها مسؤولة أمام التربية والتعليم عن حسن سير العملية التعليمية التربوية برياض الأطفال، وإتباع الخطط والمناهج التعليمية واللوائح والقوانين التي تنشرها الوزارة (البدرى، ٢٠٠٥).

هي المسؤولة عن إدارة الروضة، والتي تقوم بأداء الوظائف الإدارية الخاصة بتسيير أعمال الروضة في محافظة المفرق لتحقيق الأهداف

المرسومة، والتي هي على رأس عملها للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ وقد تم تعيينها وفقاً لنظام الخدمة المدنية الأردنية.

دور مديرات رياض الأطفال: الممارسات التي تقوم بها مديرات المدارس بالمفرق في تعاملهن مع رياض الأطفال وأولياء الأمور حسب التشريعات التربوية التي تصدرها وزارة التربية والتعليم.

أولياء الأمور: الوالد أو الوالدة أو من يقوم مقامهما أو مقام احدهما للطلبة رياض الأطفال في محافظة المفرق.

برنامج مشاركة أولياء الأمور: هو برنامج انبثق من خلال مشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي الذي أطلق عام (٢٠٠٦) Educational Reform for Knowledge Economy I) إيماناً من وزارة التربية والتعليم الأردنية بأن الشراكة ما بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي أمراً مهماً لنجاح واستدامة أي تطوير تربوي. أما إجرائياً فهو الدرجة الكلية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على الأداة المستخدمة لقياس دور مديرات رياض الأطفال في محافظة المفرق في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية والمحددة بمجالات معينة.

حدود الدراسة ومحدداتها

تحدد نتائج الدراسة بالحدود والمحددات الآتية:

- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على تقييم الوضع الحالي لدور مديرات رياض الأطفال بمحافظة المفرق في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور.
- الحدود المكانية: يتم التطبيق الميداني على رياض الأطفال في محافظة المفرق.
- الحدود الزمانية: يتم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م.
- إن تعميم نتائج الدراسة الحالية سيتحدد في ضوء صدق وثبات أداة الدراسة، ودقة وموضوعية استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة.
- الحدود البشرية: اقتصر تطبيق الدراسة على عينة من مديرات رياض الأطفال.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل لأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بدور مديرات رياض الأطفال في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية، حيث قامت الباحثة بالاطلاع على عدد من الدراسات التي تناولت موضوع دور مديرات رياض الأطفال وموضوع تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية. حيث تمت الإشارة إلى مهام وواجبات مديرات رياض الأطفال لما لهذه المرحلة من أهمية بالغة في حياة الإنسان، ثم تم إيراد أهمية مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية، كما تضمن هذا الفصل الدراسات السابقة التي تناولت موضوع دور مديرات رياض الأطفال في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية، وعلاقته بعدد من المتغيرات ذات الصلة بالدراسة.

أولاً: الأدب النظري

ظهر اهتمام واسع بموضوع رياض الأطفال ومشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية، وتأهيل مديرات رياض الأطفال، وقد قدمت دراسات كثيرة لدور مديرات رياض الأطفال منها:

إن تقوية العلاقة بين المدرسة والمجتمع من الأمور التي ينادي بها التربويين، حيث أنهم يولون ذلك اهتماماً كبيراً، لما له من أثر إيجابي على المدرسة في أداء وظيفتها، وجاء هذا موافقاً لرأي العجمي (٢٠٠٠) الذي أكد أن دور أولياء الأمور سواء بشكل فردي أو عن طريق مجالس الآباء والمعلمين له أهمية كبيرة في تحقيق أهداف المدرسة، حيث إن التواصل بين أولياء الأمور والمدرسة يساهم في تدارس حاجات الطلبة

النفسية والعقلية والبدنية والاجتماعية والعمل المخلص على مقابقتها بما يحقق الوقاية والعلاج ويهذب سلوكهم ويسهم أيضاً على زيادة التواصل بين المدرسة والمجتمع. وذكر البوسعيدي (٢٠٠١) أنه من الواجب على أولياء الأمور أيضاً متابعة أبنائهم خلال سنوات تعليمهم الأساسي، فالروضة هي المؤسسة التي تكمل دور البيت التربوي إضافة إلى دورها التعليمي، هذا الدور الذي يتطلب تعاوناً جاداً ومشاركة فعالة من أولياء الأمور في مختلف الجوانب المتعلقة بتعليم أبنائهم، حيث إن برنامج مشاركة أولياء الأمور يهدف في المقام الأول إلى الرقي بمستوى الطلاب التربوي والعلمي ليشبوا مواطنين صالحين.

تعد مديرة الروضة مسؤولة عن إدارة الروضة بأجهزتها المتكاملة لتحقيق الأهداف التربوية للروضة بما يضمن تنظيم شؤون الروضة، وتوفير الظروف المناسبة لنمو الطفل في مختلف المجالات، والعمل على تنمية ملكاته، وقدراته، وإيجاد البيئة اللازمة التي تساعد على ذلك (عدس، ٢٠٠١)، لذلك يشترط لإتمام ذلك يجب أن تكون المديرة مؤهلة تربوياً وعلمياً في مجال الإدارة التربوية لمرحلة الطفولة المبكرة (الخريبي وعلي، ٢٠٠٧). وأفاد بايتر (Payters, ٢٠٠٣) أنه قد تكون الرؤية في بدايتها نتاج فكر مديرة رياض الأطفال وحدها بناءً على ما قامت به من دراسة ومتابعة، وقد تشارك في بلورتها وإخراجها إلى الواقع عدد من المعلمين المبدعين الفاعلين، غير أنه بلا شك لا تتوفر الدافعية والجذب لتطبيقها حتى تحظى بمشاركة فعالة من بقية فئات المجتمع المدرسي، وخلاصة القول يجب على مديرة رياض الأطفال أن تشارك معلمات رياض الأطفال معها في تصميم الرؤية الإستراتيجية لمواجهة التحديات المستقبلية المستجدة

للروضة، ويتطلب ذلك منها أن تشرح لهن رؤيتها وتصويرها لمواجهة كل جديد، ويبلغهم إياها حتى يكونوا على علم مسبق بها، مما يكون له اثر كبير في نفوسهم ويدعم تقبلهم لها. وبلا شك فإن الرؤية تكون لها الحيوية والحركة إذا اشترك الجميع في تصميمها، ورسمها، وتنفيذها، ومتابعتها.

وفي دراسة حسن (٢٠٠٤) إن الشراكة بين أولياء الأمور والروضة تقوم على أهداف من أهمها: المساعدة العلمية، وتعريف الآباء على ما يتعلمه أبنائهم في الروضة، وحل المشكلات السلوكية والتربوية من قبل الآباء والمعلمات، ومشاركة أولياء الأمور في نشاطات الروضة ودورهم في أحداث تغيرات مرغوبة في المناهج، ومساعدة المدرسة في تحقيق الرسالة التربوية، وإتاحة الفرص للآباء في المشاركة والتخطيط والتنظيم والتقديم لبعض برامج رياض الأطفال ومشاركة أولياء الأمور في الفعاليات والأنشطة داخل الروضة.

وأشار وطفة والشهاب (٢٠٠٤) إلى دور الأسرة في تحقيق أهداف الروضة، وأنه عندما يدخل الطفل إلى الروضة لا يتوقف تأثير الأسرة بل يستمر قوياً وفعالاً في مستوى نجاح الطفل، ومستوى تحصيله بصورة عامة. فعوامل الحياة الأسرية تمارس تأثيرها بفعالية كبيرة في السيرة المدرسية للطفل.

وأشار البنعلي (٢٠٠٤) إلى انه من خلال العلاقة بين الروضة وأولياء الأمور تتحقق الأهداف الآتية:

- تعريف الآباء ما يتعلمه أبناءهم في الروضة ومشاركتهم في تقديم ما يحتاجه الطلاب من رعاية ومتابعة.
- حل المشكلات السلوكية والتربوية من قبل أولياء الأمور والمعلمات.
- مشاركة أولياء الأمور في العمل المدرسي ودورهم في أحداث تغيرات مرغوبة في المناهج.
- مساعدة الروضة في تحقيق الرسالة التربوية والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها المجتمع كاملاً.
- مساعدة المعلمات وتقويم ما يقمن به من أعمال بالإضافة إلى دورهم في تحسين الخدمات المقدمة لرياض الأطفال.
- إتاحة الفرصة لأولياء الأمور في المشاركة والتخطيط والتنظيم والتقديم لبعض برامج رياض الأطفال.
- مشاركة بعض أولياء الأمور في الفعاليات والأنشطة داخل الروضة وتقديم بعض المعلومات المفيدة في هذا المجال.
- تمكين أولياء الأمور من فهم النظام رياض الأطفال.
- دعم وتأييد القائمين بالعمل التربوي بأشكال وصور مختلفة، الأمر الذي يؤدي إلى زيادة شعور العاملين في النظام التعليمي بأهمية أدوارهم ومكانتهم المرتفعة في المجتمع.

- التفاعل وسيلة جيدة للتواصل للبناء وتبادل الآراء والأفكار والخبرات والاستمرار الجيد للجهود والأنشطة وتوجيه الطاقات لحسن تحقيق الأهداف.
 - إعداد جيل واع متمسك بمبادئه وتقاليده الإسلامية والعربية، يحافظ على وطنه ويساهم في بناءه.
 - غرس حب العمل الجماعي والتعاون من أجل تحقيق النفع العام.
 - الكشف عن استعدادات الأطفال ومواهبهم وميولهم والمساعدة على تنميتها وتوجيهها فيما ينفعهم وينفع المجتمع.
 - مساعدة الأطفال على بناء علاقة علاقات اجتماعية ودية مع آبائهم والمعلمات.
- كما أشارت سنقر (٢٠٠٥) إلى إن مشاركة أولياء الأمور في المدرسة يسهم في جلب مواهب صالحة وكفاءات ومعارف ومهارات وقيم ومعتقدات وخبرات مختلفة إلى التعليم كما أوردت أن من أهداف توثيق العلاقة المدرسية والمجتمع وأولياء الأمور:
- ١-الحرص على تكوين المهارات الحياتية مثل(التواصل، والتعاون، والمشاركة، والبحث، التقصي، وحل المشكلات والتفاوض واتخاذ القرار والتقويم والتأثير.
 - ٢-تنمية شخصية المتعلمين بجميع جوانبها (المعرفية، والمهارية، والانفعالية، والإبداعية، والقيمية) وتعزيز الثقة في نفوسهم وتمكينهم من اكتساب القدرة على تطوير أنفسهم وتحسين البيئة من حولهم وتعويدهم الالتزام بالعمل الجماعي.
- وأكد رشوان (٢٠٠٥) أنه ما زالت الأسرة عاملا من أهم عوامل التربية، فهي المحدد الأول في عمل التنشئة الاجتماعية، وهي تعلم الطفل لغته، لأن الطفل في نشأته

الأولى لا يعرف من أمر اللغة شيئاً، ولا يكاد ينطق إلا بأصوات تشبه صوت الحيوان والطيور.

ويرى سالم (٢٠٠٦) إن الربط بين المدرسة والبيت أمر ضروري حيث أنه يمكن المدرسة من تقويم المستوى التحصيلي للأهداف التعليمية ويحقق أفضل النتائج العلمية ويساعد المدرسة أيضاً على تقويم السلوكيات الطلابية ويعينها على تلافي العيوب والأخطاء غير السوية في سلوكياتهم. كما يرى سالم أن المجتمع يتطلع دائماً إلى الكثير والكثير من المؤسسات التربوية والتربويين فهو يريد أفراداً وخريجين جادين ومنضبطين يشعرون بالمسؤولية تجاه عقيدتهم ومجتمعهم ووطنهم ومسلحين بالعلم، وفي المقابل يريد التربويين من المجتمع التعاون معهم من خلال الحضور والمشاركة والمتابعة المستمرة لأبنائهم الطلاب على مدار العام والمساهمة في تفعيل البرامج والأنشطة التي تقيمها المدرسة.

المهارات الواجب تنميتها لدى مديرات رياض الأطفال:

من أهم المهارات الواجب تنميتها لدى مديرات رياض الأطفال الآتي:

١. التخطيط: مهارة تساعد مديرة رياض الأطفال على بناء هيكل عملها بعامة والمواقف التعليمية بخاصة، إن مهارة التخطيط أهم مهارة لأنه من خلال التخطيط تأتي سائر الخطوات، فالتخطيط الناجح يحتاج إلى تحديد الأهداف والوسائل وأساليب العمل، وجميعها تعتمد على عوامل مثل المحتوى، والزمن، والإمكانات المتاحة.
٢. التنظيم: مهارة تساعد مديرة رياض الأطفال في تحديد الأهداف، واتخاذ القرار وفاعليته، وتنمية نشاط وأداء المعلمات، وتنظيم عملية الاتصال بينها وبين

المعلمات وبينها وبين الأطفال أنفسهم وبينها وبين أولياء الأمور، وإدارة الوقت إدارة
مثمرة (نبتان، ٢٠٠٩).

٣. التقويم: مهارة تساعد مديرة رياض الأطفال في تحديد مدى تحقيق الأهداف،
ومدى تفعيل مشاركة أولياء الأمور، ومدى تقدم نمو الأطفال ومدى تحقيق
الإجراءات وأساليب العمل التي تخططها وتطبقها المعلمة مع الأطفال (جابر،
٢٠٠٢).

أشارت حطيبة (٢٠٠٩: ص ٨٠-٨٤) أن العمل في رياض الأطفال يتطلب أن يكون
القائمون عليها من مديرات ومعلمات مؤهلات علميا ولديهن الاستعداد النفسي
والتدريب على أساليب التعليم التي تتمكن من إكسابهم الخبرات والمهارات
والاتجاهات والميول والقيم من خلال الأنشطة المرتكزة على مفاهيم محددة في سبيل
النمو المتكامل للطفل. كما تأتي أهمية مديرة الروضة من كونها تقوم بدور التوجيه
والإرشاد، وتنظيم الأعمال، وتوزيع المستويات، والقيام بالدور التنظيمي والإشراف على
المؤسسة التربوية وبهذا تصبح الجهة المسؤولة عن تنفيذ الخطط البرامج وتهيئة الجو
المناسب للعمل حتى تتمكن العملية التربوية من تحقيق أهدافها.

وقد قسمت حطيبة الكفايات لدى مديرة الروضة إلى ثلاث مجموعات هي:

كفايات مهنية، وكفايات إدارية تقنية، كفايات شخصية

١- كفايات مهنية: كفايات تطبيق المناهج والأنشطة التعليمية، كفايات إعداد

واستخدام تقويم الوسائل التعليمية، كفايات تحديد مهام المعلمات في جميع

التخصصات، كفايات الإشراف الفني على العملية التعليمية، كفايات تقويم التعليم بما يتضمنه من تقويم الطفل وتقويم المعلمة وتقويم الروضة. كفايات تخطيط وتنظيم النشاط في القاعة، كفايات التطوير والتحسين -كفايات التنمية المهنية للمعلمات.

٢- الكفايات الإدارية التقنية: كفايات تخطيط التعليم، كفايات تنظيم العمل بالروضة، كفايات المتابعة والتقويم، كفايات إدارة الأفراد وشؤون الأطفال وإرشادهم وتوجيههم، كفايات تنمية العلاقات بين الروضة والبيئة، كفايات القرار التعليمي صنعا واتخاذا وتنفيذا ومتابعة، كفايات الإدارة المالية كفايات القيادة الديمقراطية، كفايات علاقات العمل مع المستويات الإدارية المختلفة.

٣- الكفايات الشخصية: مثل كفاية إدارة الوقت، كفاية التعامل مع الآخرين أفراداً وجماعات، كفايات العلاقات الإنسانية، كفايات سلوكية مثل ثبات الانفعال، البشاشة، الصدق، الثقة، المثابرة في العمل الشجاعة، والابتكار، الإبداع، حب الآخرين، التواضع.

إن أهمية مرحلة رياض الأطفال تنبع من كونها مرحلة قائمة بذاتها لها فلسفتها التربوية وأهدافها التعليمية ومناهجها وأساليبها وألعابها التعليمية وهيئتها التدريسية المؤهلة تربوياً ونفسياً للتعامل مع أطفال هذه المرحلة المهمة بوعي ورغبة ونشاط متواصل ومثمر، فرعاية الأهل لأطفالهم تعد مقياساً مهماً لتقدمها ورفقها الحضاري والثقافي، كما تسعى إلى تأهيل الطفل تأهيلاً شاملاً للالتحاق بالمدرسة (الشوبكي، ٢٠١٣).

واجبات مديرات رياض الأطفال

من واجبات مديرات رياض الأطفال كما حددها الآتي (قناديلي، ٢٠١٣):

١- اتخاذ الترتيبات اللازمة لبدء العمل في الروضة وفق المواعيد المحددة، ومتابعة

استكمال التجهيزات قبل دوام الأطفال، وتوزيع الأعمال والمسؤوليات بدقة

وعدالة على معلمات رياض الأطفال.

٢- حسن استقبال أولياء الأمور وتوثيق الصلة بين الروضة وأولياء الأمور.

٣- الإشراف على المعلمات والاطلاع على أعمالهن وتقويم أدائهن في رياض الأطفال

وفقاً لتعليمات نظام الجودة في وزارة التربية والتعليم.

٤- التعاون مع الإشراف التربوي وتسهيل مهمتهم ومتابعة تنفيذ توصياتهم

وتوجيهاتهم.

٥- الاتصال المباشر بالجهات المختصة مثل الدفاع المدني لاستدعائهم عند حدوث

حالات طارئة حفاظاً على سلامة منسوبات رياض الأطفال، والإشراف على خطة

الإخلاء في حالات الطوارئ.

يرى نبهان (٢٠١٧) أن أهم ما يشغل إدارة رياض الأطفال توجيه المعلمات في

بداية عملهن المهني للحاجة إلى ما من يبصرهن ويرشدهن، وذلك لأنها تمارس عملاً

هاماً وتعايش مجتمعاً جديداً عليها، ومع التطور الذي ظهر في رياض الأطفال أصبح

من الضروري وفق النظرة التكاملية أن يتطور دور مديرات رياض الأطفال ليصبحن

مشرفات تربويات مقيمات في مجال تطوير رياض الأطفال، وتفعيل مشاركة أولياء

الأمور، وتحسين أداء معلماتها.

برنامج مشاركة أولياء الأمور في رياض الأطفال في الأردن.

تنبثق فلسفة التربية والتعليم وأهدافها من الدستور الأردني، والحضارة العربية والإسلامية، ومن التجربة الوطنية الأردنية، ولذلك سعت الوزارة إلى تحديد الأهداف العامة للتربية والتعليم، المتمثلة في تكوين المواطن المؤمن بالله تعالى المنتمي لوطنه وأمته، المتحلي بالفضائل الإنسانية في مختلف الجوانب المعرفية والاجتماعية والوجدانية والجسمية، بحيث يصبح الطفل في نهاية مراحل التعليم مواطناً منتمٍ، فاعلاً، منتجاً، قادراً على تحمل المسؤولية وأعباء الحياة وتفهم مجتمعه، والارتقاء به.

وقد قامت وزارة التربية والتعليم من خلال مشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي (Educational Reform for Knowledge Economy I) بإطلاق برنامج مشاركة الأهل في صفوف رياض الأطفال الحكومية، وهو برنامج انبثق من إيمان الوزارة بأن الشراكة ما بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي أمراً مهماً لنجاح واستدامة أي تطوير تربوي. ونظراً لنجاح البرنامج الذي أطلق عام (٢٠٠٦)، وتحقيقه للأهداف المرجوة منه، فقد قررت الوزارة التوسع في تطبيقه وتعميمه على جميع رياض الأطفال الحكومية، وذلك بدءاً من العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩. ومن خلال مشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي ERFIC II والذي جاء مكملًا وداعماً لبرامج وزارة التربية والتعليم، ومنها برنامج مشاركة الأهل في رياض الأطفال. وبما إن العلاقة بين الأهل والمدرسة هي عملية أساسية للتطوير التربوي يستفيد منها جميع الأطراف المعنية بالمنظومة التعليمية، فقد جاء برنامج مشاركة الأهل ليعكس الفائدة على جميع الفئات المستهدفة: الأطفال والمعلمة والأهل (مانحي الرعاية)، فالأطفال يصبحون أكثر

استعداداً وانتماءً للروضة، ويزداد الأهل فهما للخصائص النمائية لأطفالهم ولدورهم في دعم تعلم أبنائهم، كما إن تعرف الأهل على التعليم الدامج وحقوق الأطفال ذوي الإعاقة يؤدي إلى توطيد العلاقة بين الأهل وأطفالهم، ويسهم البرنامج في زيادة دافعية المعلمة وإنجازها لعملها مما ينعكس إيجابياً على جميع الجوانب النمائية للطفل، وهذا بدوره يجعل الجميع شركاء في العملية التربوية (التعلمية التعليمية). الدليل الإرشادي لبرنامج مشاركة الأهل في رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى إدارة التعليم/مديرية الطفولة (٢٠١٧).

أهمية مشاركة أولياء الأمور:

تعدّ الأسرة النواة الأساسية لتربية وتنشئة الأطفال، وتأتي المدرسة مكملّة وداعمة لدورها، مما يسهم في بناء ثقة الطفل بنفسه واكتساب المهارات والاتجاهات والمعارف اللازمة لإعداده للحياة، ومن هنا جاء برنامج مشاركة الأهل في رياض الأطفال بهدف تعزيز دور الأهل في تشجيع أبنائهم على التعلم، وإكسابهم مهارات ينبغي تعزيزها في المنزل، وإيجاد بيئة منزلية من شأنها مساعدة الأطفال في تطوير عادات دراسية جديدة تنمي استعدادهم لتعلم بأسلوب ممتع.

إن مشاركة الأهل في تعلم أبنائهم يؤثر إيجاباً على أداء الطفل في المدرسة، سواء في مرحلة رياض الأطفال أو المرحلة الأساسية أو الثانوية، حيث تؤدي إلى ارتفاع التحصيل الأكاديمي، وزيادة في الكفاءة المعرفية، وزيادة مهارة حل المشكلات، وزيادة الاستمتاع بالمدرسة، ورفع نسبة الالتزام بالدوام، وتقليل المشاكل السلوكية في المدرسة.

الرعاية والتربية:

يحتاج الطفل إلى الرعاية والاهتمام وتقديم الغذاء والكساء والعناية بصحته ونظافته، كما ويحتاج الطفل إلى توجيه تربوي ياكسبه ثقافة المجتمع وعاداته لتكوين أنماط سلوكية وعقلية واجتماعية وخلقية لديه، وكذلك يحتاج إلى زرع القيم الأخلاقية والمبادئ وتعزيز الطموحات لديه، فمرحلة الطفولة المبكرة هي من أهم مراحل الحياة نستطيع من خلالها تنمية المهارات والاتجاهات مثل: مهارات التواصل، وفن الحوار، وتقبل الآخر، وكذلك تنمية عادة القراءة والنظافة والمحافظة على الممتلكات العامة. يعتبر الأطفال إن الآباء والمعلمات هم القدوة الأولى لهم، وبناء على ذلك يجب الحرص على تربيتهم تربية سليمة، لأنهم الانطلاقة الرئيسة لنجاح المجتمع، وبناء أجيال قادرة على تحمل المسؤوليات المستقبلية.

فوائد برنامج مشاركة الأهل للفئات المستهدفة

الأطفال:

- يعزز استعدادهم للمدرسة
- ينمي المهارات والقيم والاتجاهات
- يزيد من إنجازاتهم للأنشطة الصفية كما ونوعا
- يزيد من دافعيتهم ومحبتهم للمدرسة
- يعمل على تعزيز ثقتهم بأنفسهم وتقديرهم لذاتهم

الأهل

- يزيد من وعيهم لمراحل أطفالهم النمائية
- يكسبهم معلومات عن طرق تعلم أطفالهم ودعم عملية تعليمهم في البيت
- يزيد من وعيهم لحقوق الأطفال ذوي الإعاقة
- يعزز النظرة الإيجابية للمدرسة للمعلمات
- يوطد علاقة الأهل بالطفل
- يزيد من ثقتهم بأنفسهم

المعلمات

- يزيد اندفاعهم وحماسهم للعمل
 - يتيح المجال للإبداع أثناء العمل بالأنشطة
 - يتيح المجال لهم والتركيز على الاحتياجات الفردية للأطفال
 - يعزز العمل التكاملي بين المدرسة والأهل لمصلحة الطفل
 - يعزز النظرة الإيجابية للأهل
- خطوات تنفيذ برنامج مشاركة الأهل
- أولاً: إعداد خطة مشاركة الأهل:
- تقوم مديرة المدرسة بالاجتماع بمعلمات صفوف الروضة لوضع خطة تنفيذية شاملة للعام الدراسي لتنفيذ أنشطة برنامج مشاركة الأهل في المدرسة.

ثانياً: الإعلان عن البرنامج التطوعي:

الإعلان عن البرنامج التطوعي بعدة طرق مختلفة منها:

● اجتماع الهيئة العامة لمجلس أولياء الأمور والمعلمين واليوم المفتوح ومن خلال المشرفين على أنشطة برنامج تطوير المدرسة والمديرية في مجال تطوير المدرسة والمجتمع.

● تعليق ملصقات إعلانية على لوحة الإعلانات في مدخل المدرسة

● إرسال نبذة عن البرنامج إلى الأهل مع الطلبة في بداية العام الدراسي

أساليب استقطاب الأهل للمشاركة في دعم تعلم الطلبة في الروضة

- اتصالات مكتوبة: وهي مخاطبة موجهة للأهل، أو ولي الأمر، بلغة موجزة ودقيقة تعبر عن وضع معين لدى الطفل ومنها:

● التقارير: تعد معلومات مهمة لولي الأمر من حيث امتلاك الطفل مهارات معينة وسلوك معين ترغب المدرسة بمناقشته، وإعلام ولي الأمر به، كما يمكن أن يكون فيه طلب مساعدة، لكي يستعد الطفل لمسابقة أو مجال معين، يتطلب من الأسرة إكماله مع المدرسة لتحقيق النجاح المطلوب والتميز.

● الإعلانات، ومجالات الحائط، والنشرات، والملصقات الهادفة لدعوة أولياء الأمور، أو مطويات تشير إلى مستوى الأطفال، وتقويمهم، وقد يشترك الأطفال في أداء هذه المطويات أو النشرات

● ملف الطفل: يحتوي معلومات وبيانات عن الطفل (سلوكه، تقدمه، ضعفه، وما طرأ عليه من تغيير).

- اتصالات شفوية:

- الدعوة الفردية: وهي لقاء فردي مع ولي الأمر يتم من خلاله مناقشة وضع الطفل فردياً، أما مع مربّي الصف أو المديرية أو المرشدة، بشأن الطفل من الناحية الأكاديمية أو السلوكية.
- الدعوة الجماعية: وفيها يتم مناقشة جماعية يشارك فيها أولياء الأمور مع المعلمات والإدارة، يتم من خلالها تحليل نتائج تقدم الأطفال وشرح بعض المعلومات الهامة لأولياء الأمور.
- لقاءات التعارف: وفيها يتم تحديد توقعات جميع الأطراف لدعم تعلم الأطفال.
- الاتصالات الشخصية: من خلال اللقاءات الشفوية والزيارات المنزلية التي عادة ما تقوم بها المرشدة التربوية للمساعدة في فهم حاله الأسرة، وكيفيه تفاعل الطفل لأي هدف من الأهداف، وحسب حاله الطفل.
- الورش التدريبية: تعمل على إكساب ولي الأمر مهارات أو معلومات من اجل تحقيق أهداف تربوية عامه تسعى المدرسة لتحقيقها.

ثالثاً: دعوة الأهل إلى اليوم المفتوح (الاجتماع الفصلي الأول):

- ١- دعوة الأهل إلى (اليوم المفتوح) في الأسبوع الثالث من بدء الدوام المدرسي.
- ٢- عقد اليوم المفتوح في المدارس ويمكن لكل شعبة أن تعقد اليوم المفتوح على حدة، أو تجميع شعب الروضة مثلاً، بالتنسيق مع المعلمات.
- ٣- أنشطة و فقرات اليوم المفتوح:

- ترحيب المديرية بالأهل وتقديم نبذة عن البرنامج وأهميته للفئات المستهدفة (الطفل، المعلمة، الأهل المتطوع).
- كلمه وزارة التربية والتعليم /مديرية التربية والتعليم حول البرنامج (إن وجد مندوب).
- شرح المديرية عن أهمية دور الأهل في دعم تعلم أبنائهم.
- عرض الأطفال لفقرة أو نشيد.
- توزيع نموذج الأيدي المساعدة على الأهل، وجمعها بعد تعبئتها من قبلهم، وذلك لتحديد ودعوة الراغبين للتطوع إلى اللقاءات الفردية مع الأهل.
- جولة للأهل في الروضة باليوم المفتوح بصحبة أولادهم.
- تقديم الضيافة من قبل القائمين على البرنامج.
- تشجيع المتطوع من السنة السابقة لعرض تجاربهم في التطوع.
- تقديم ضيافة بسيطة محبة للأطفال من إعداد الأمهات والمعلمات.

رابعاً: عقد لقاءات مع الأهل

عقد لقاءات فردية في شهر تشرين الأول لاكتشاف مجالات الراغبين في التطوع، وذلك لشرح الإجراءات المتبعة في الصفوف، وتعبئة نموذج بيانات المتطوع/ة، وإطلاع المتطوعين على نموذج نصائح وإرشادات عمل المتطوعين، وإعداد برنامج المتطوعين بحسب الروتين اليومي لرياض الأطفال، وتزويدهم بنسخة منه للعمل بموجبه، ويتم متابعة حضور المتطوعين من قبل المعلمة.

خامساً: الاجتماع الفصل الثاني

دعوه الأهل إلى الاجتماع في بداية الفصل الثاني لتعزيز التواصل بين الأهل والمديرة والمعلمة، لتوعية الأهل بالخصائص النمائية، ودعم تعلم الأطفال للقراءة والحساب والتعليم الدامج، واستقطاب متطوعين جدد.

أنشطة و فقرات الاجتماع الفصل الثاني

- إعادة التعريف ببرنامج ومشاركة الأهل باختصار
- عقد أنشطة حول الخصائص النمائية
- عقد أنشطة لتوعية الأهل حول دعم تعلم أبنائهم للقراءة والحساب
- عقد أنشطة حول التعليم الدامج

سادساً: احتفال نهاية العام الدراسي ويعقد في نهاية شهر أيار لتكريم المتطوعين وتوزيع شهادات التقدير.

سابعاً: يقوم المعلمة بإعداد تقرير شهري باستخدام نموذج ويتم رفعه إلى المديرة.

ثامناً: إرسال تقرير فصلي من قبل مديرة المدرسة باستخدام نموذج التقرير الفصلي لبرنامج مشاركة الأهل إلى المنسق البرنامج في مديريه التربية والتعليم.

تاسعاً: يقوم المنسق في مديريات التربية والتعليم بتفريغ التقارير المدرسية على نموذج التقارير الفصلي لبرنامج مشاركة الأهل في رياض الأطفال وتسليمها إلى ضابط ارتباط البرنامج في نفس المديرية ورقياً وإلكترونياً.

عاشراً: يقوم ضابط ارتباط البرنامج في مديرية التربية والتعليم بجمع التقارير الفصلية من باقي منسقي البرنامج في مديريته وتفريغها.

حادي عشر: تقوم الجهة المسؤولة عن برنامج في مركز الوزارة بإعداد إحصائية سنوية بإعداد المتطوع في رياض الأطفال. الدليل الإرشادي لبرنامج مشاركة الأهل في رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى إدارة التعليم/مديرية الطفولة (٢٠١٧).

ثانياً: الدراسات السابقة

تعددت الدراسات السابقة التي تناولت موضوع تحسين دور مديرات رياض الأطفال في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية بصورة مباشرة وغير مباشرة، وقد تم تصنيفها وعرضها حسب التسلسل الزمني من الأقدم إلى كالتالي:

أ) الدراسات العربية:

أجرت أبو رمان (٢٠٠٠) دراسة هدفت لمعرفة واقع التعاون بين المدرسة والأسرة ومتطلبات تطويره من وجهة نظر معلمي مدارس محافظة البلقاء، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠٠) معلم ومعلمة. واستخدمت الباحثة استبانة لتشمل جميع جوانب الدراسة، واستخدمت الدراسة هو المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج إن واقع التعاون بين المدرسة والأسرة كان جيد بشكل عام.

وفي دراسة قام بها حامد (٢٠٠٠) والتي هدفت لمعرفة درجة أهمية دور أولياء الأمور في العملية التربوية بمدارس محلية السيد حيث كان منهج الدراسة هو المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من جميع مديري ووكلاء المدارس بالمحلية والبالغ عددهم (٨٢) من المعلمين والمعلمات وكذلك اختار الباحث عينة عشوائية من الآباء وأولياء الأمور والذي بلغ عددهم (٤٠)، واستخدم الباحث الاستبانة أداة للدراسة،

وأظهرت نتائج الدراسة أن دور أولياء الأمور ليس فعالاً في العملية التربوية،
ويقتصر دورهم على تقديم الدعم المادي.

وقام عاشور (٢٠٠٣) بدراسة والتي طبقت في محافظة اربد حيث على عينة
تألفت من (٢٠٠) مدير من محافظة اربد، حيث وظف هو الباحث هو المنهج
الوصفي، وأظهرت نتائج الدراسة بأن دور مدير المدرسة في تحسين العلاقة بين المدرسة
والمجتمع ليس فعالاً، كما أوصت بزيادة الاهتمام بالأنشطة و الجوانب تؤدي إلى زيادة
التفاعل بين المدرسة و المجتمع.

وفي دراسة عماد الدين (٢٠٠٣) والتي بعنوان " الإدارة على مستوى المدرسة " أفادت إن وزارة التربية و التعليم سعت إلى إيجاد المديرية القادرة تفويض السلطة و توزيعها، وتطوير التزام جماعي بالحاجة إلى النمو المهني في المعارف و المهارات، وتحفيز جميع المعلمات للمساهمة في أعمال الروضة، وجمع المعلومات حول تعلم الأطفال، وتعزيز العمل المميز و مكافأته، ومن هذا المنطلق وصفت وزارة التربية و التعليم المديرية الناجحة والتميزة في عملها بأنها قائدة وميسرة للعمليات التربوية، وداعمة قوية لمجموعة العاملات معها، وهي شخصية لديها القدرة على إحداث تغييرات وإدخال التجارب الإبداعية إلى رياض الأطفال، ومتابعة جيدة لبرامج الإصلاح المدرسي، ومحفزة لمسيرتها نحو التقدم والرقي، وتكون المديرية المتميزة في الغالب في مقدمة الداعيات إلى تطوير رسالة رياض الأطفال ووظيفتها، وتفوض المهمات الأخرى إلى العاملات معها، كما تشجع المديرية الجماعات غير الرسمية والرسمية في العمل

وتعززها عن طريق برمجة لقاءات بين المعلمات والطلبة وأولياء أمور الطلبة وتفعيل برنامج مشاركة أولياء أمور طلبة رياض الأطفال.

وهدفت دراسة الخطيب (٢٠٠٣) إلى تطوير نموذج لتفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي في منطقة أبو ظبي التعليمية بدولة الإمارات العربية المتحدة، من أجل تفعيل الأداء المدرسي وتعزيز فاعلية وإنتاجية وكفاءة المدرسة وزيادة جودتها. واعتمد النموذج على عدد من التجارب الدولية الناجحة، والمتعلقة بتغيير العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي، وخاصة التجربة الأمريكية والاسترالية واليابانية والسنغافورية والكندية، واتبع الباحث منهجية استطلاع آراء عينة ١٠ مدارس، أخذت بالطريقة العشوائية، وشملت المديرين والمعلمين وأولياء الأمور. وتم جمع البيانات من خلال استبانة تؤدي الغرض منها، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك وعياً واهتماماً واضحاً من قبل الإدارة المدرسية والمعلمين، وأولياء الأمور في منطقة أبو ظبي التعليمية، بأهمية التفاعل بين المدرسة والمجتمع المحلي.

وفي دراسة المجادي وفرماوي (٢٠٠٣) حول أساليب مشاركة الوالدين في برنامج رياض الأطفال في دولة الكويت أوضحت النتائج إن إدارة الروضة تتفق على ضعف مشاركة الوالدين في برنامج الروضة بصفة عامة وإن القوانين واللوائح المنظمة للمشاركة الوالدية في أنشطتها التعليمية لا تفي بحاجات الأطفال، كما أن الروضة لا تتيح للوالدين أساليب كافية ومتنوعة لمشاركة الوالدين في أنشطتها التعليمية حيث أن الأساليب المستخدمة حالياً تأخذ الطابع الرسمي، ولا تقدمهم بمعلومات كافية عن أطفالهم، ولا تعطيهم الفرص الكافية للمشاركة في أنشطة وبرنامج الروضة.

وهدفت دراسة الكعبي (٢٠٠٧) إلى التعرف على درجة ممارسة مديري المدارس دورهم في تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة. وطبقت الدراسة في دولة الإمارات العربية المتحدة في منطقة العين التعليمية على عينة من (١١٥) من المديرين والمديرات، ولجمع البيانات استخدم الباحث استبانة مكونة من ٤٥ فقرة، وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر المجالات ممارسة من قبل مديري المدارس فيما يتعلق بتفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة كان رعاية الطلبة ومتابعتهم سلوكيا وعلميا، ثم مجالس الآباء والمعلمين. وان اقل المجالات ممارسة من قبل مديري المدارس فيما يتعلق بتفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة كانت البرامج الثقافية.

وأفادت دراسة السناني (٢٠٠٨) والتي بعنوان "المشاركة الأسرية في إدارة العملية التربوية كما يراها مديرو المدارس الأساسية في محافظة مسقط بسلطنة عمان، طبق الباحث الدراسة على عينة مكونة من (١١٠) مديراً ومديرة، وأعد الباحث استبانة مكونة من (٤٥) فقرة موزعة على ستة مجالات، وأظهرت نتائجها إن مستوى مشاركة الأسرة في إدارة العملية التربوية جاءت بدرجة متوسطة.

وأجرى نبهان (٢٠٠٩) دراسة هدفت التعرف إلى دور مديرات رياض الأطفال كمشرفات مقيمات في تحسين أداء المعلمات من وجهة نظرهن، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم توزيع استبانة على معلمات رياض الأطفال في محافظات غزة والبالغ عددهن (٣٢٨) معلمة، وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة تقدير معلمات رياض الأطفال لدور مديرات رياض الأطفال كمشرفات مقيمات في تحسين أداء

المعلمات بدرجة كبيرة، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات معلمات رياض الأطفال لدور مديرات رياض الأطفال كمشرفات مقيّمات في تحسين أدائهن في الدرجة الكلية للاستبيان متغير التخصص لصالح معلمات التخصص (العلوم الإنسانية) ومتغير المؤهل لصالح معلمات الدبلوم، ومتغير سنوات الخدمة الأقل.

لقد قامت عاشور بدراسة (٢٠١٠) هدفت للكشف عن دور الإدارة المدرسية في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور بين المدرسة والمجتمع المحلي من وجهة نظر أولياء الأمور، تكونت عينة الدراسة من ٣٨٠ ولي أمر تم اختيارهم بطريقة عشوائية، ولتحقيق غرض الدراسة قامت الباحثة بتطوير استبانة من ٤٧ فقرة موزعة على خمسة مجالات، وأظهرت نتائج الدراسة بأن دور الإدارة المدرسية في تفعيل برنامج أولياء الأمور جاءت بدرجة متوسطة لمختلف المجالات، وللأداة ككل. كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ومتغير المؤهل العلمي.

أجرت السعدي (٢٠١٣) دراسة هدفت إلى الكشف عن دور الإدارة المدرسية وعلاقتها في تحفيز مشاركة أولياء الأمور الطلبة للمرحلة الثانوية في محافظة اربد، طورت الباحثة استبانة مكونة من ٣٨ فقرة وتكونت من (٧٢٠) معلماً ومعلمة، وإجراء مقابلة مع ٥٠ مدير ومديرة و٢٥ ولي أمر، وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن دور الإدارة المدرسية وعلاقتها في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور جاءت بدرجة متوسطة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر متغير الجنس في جميع المجالات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر متغير سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي في جميع المجالات.

ب) الدراسات الأجنبية:

كما قام ربنر (Rubiner, ٢٠٠١) بدراسة هدفت إلى الإجابة على السؤال التالي: هل إن شراكة أولياء الأمور والمعلمين معا في العملية التربوية هدفها التأكد من نجاح الطلبة في المدرسة مع اختلاف أهدافهما؟ وأظهرت نتائج الدراسة إن المعلمين وأولياء الأمور بإمكانهم إن يتفوقوا بخصوص كيفية تنفيذ أهدافهم، وأن على أولياء الأمور الاندماج والمشاركة في تعليم أبنائهم في المدرسة، وعليهم تمكين علاقاتهم بتعليم أطفالهم في البيت بالموازاة مع تعليمهم بالمدرسة، وأن يكون هدف أولياء الأمور هو التأكد من أن أطفالهم يحصلون على كل شيء، كما إن هدف المعلمين يجب أن يكون التأكد من أن كل طفل في الصف يحصل على الخبرة الأكاديمية والاجتماعية والنفسية الجيدة.

وتوجه كوب وستيفن (Cope & Stephen, ٢٠٠١) في دراستهما التعرف الى دور أولياء الأمور في تنظيم تعليم أطفالهم والتخطيط له، وتناقش الدراسة كيف إن المعلمين يعملون بفاعلية أكبر مع أولياء الأمور. وقد أظهرت الدراسة وجود مشكلات في الاتصال والمشاركة بين أولياء الأمور والمعلمين ونقص في تفهم أولياء الأمور لنظام الروضة ونقص في المعلومات.

وفي دراسة أجرتها راداسزوسكي (Radaszewski, ٢٠٠١) هدفت التعرف إلى دور أولياء الأمور كشركاء تعليميين في تعليم أبنائهم المتفوقين من وجهة نظر أولياء الأمور، كما هدفت إلى التعرف على مفهوم شراكة أولياء الأمور في العملية التعليمية من خلال تحليل الأدب المتعلق بتعليم الأطفال، كما هدفت هذه الدراسة إلى مناقشة

المعوقات والصعوبات التي تواجه الطلبة وكيفية إشراك أولياء الأمور في العملية التربوية، وتوصلت الدراسة إلى أن أولياء الأمور يمكن أن يكونوا شركاء حقيقيين للمعلمين في العملية التربوية إذا ما تم إشراكهم في البرامج التدريبية التربوية المناسبة، وتفهم المعلمين لدور أولياء الأمور في تعليم أبنائهم.

أجرى فورهيس وشيلدون (Vorhis and Sheldon, ٢٠١٠) دراسة الولايات المتحدة الأمريكية هدفت إلى الكشف عن دور مديري المدارس الأمريكية في تطوير برامج الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي. وقد تكونت عينة الدراسة من ٣٢٠ مديراً ومديرة يعملون في المدارس الحكومية في مختلف أنحاء الولايات المتحدة الأمريكية. ولتحقيق هدف الدراسة تم تطبيق استبيان مكون من ٣٠ فقرة توزعت على المجالات التي من أهمها فريق العمل. وباستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباط دالة بين خصائص المدير وكفاياته الشخصية وبين قدرته على تطوير برامج الشراكة.

ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها:

من خلال مراجعة الدراسات السابقة استخلصت الباحثة مجموعة من النتائج على النحو الآتي:

تناولت بعض الدراسات موضوع إدارة رياض الأطفال بشكل عام مثل دراسة (عماد الدين، ٢٠٠٣، حطبية، ٢٠٠٩؛ قناديلي، ٢٠١٣). بينما تناولت دراسات أخرى موضوع مشاركة أولياء الأمور والربط بين رياض الأطفال والبيت والتي كان من أهمها (البنعلي، ٢٠٠٤؛ سنقر، ٢٠٠٥، سالم، ٢٠٠٦).

تناولت دراسات أخرى مجال تعاون الأهل والروضة مثل دراسة (أبو رمان، ٢٠٠٠، البوسعيدى، ٢٠٠١؛ Payters, ٢٠٠٣؛ وطفة والشهاب، ٢٠٠٤). بينما تناولت دراسات أخرى دور أولياء الأمور والمعلمات في العملية التربوية مثل دراسة (حامد، ٢٠٠٠؛ عزوقة، ٢٠٠٣)، في حين تناولت دراسات أخرى موضوع تفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي مثل دراسة الخطيب (٢٠٠٣).

وبعد استعراض الدراسات السابقة أظهرت الدراسة أن علاقة أولياء الأمور مع المدرسة كانت النتيجة متفاوتة، فدراسة السناني (٢٠٠٨)، ودراسة البوسعيدى (٢٠٠١) أظهرت نتائجها أن العلاقة بين المدرسة وأولياء الأمور جاءت بتقدير متوسطة، وبينت دراسة العجمي (٢٠٠٥) أن العلاقة جاءت بدرجة متدنية، بينما جاءت نتائج دراسة الكعبي (٢٠٠٧)، ودراسة الوحشي (٢٠٠٥) ودراسة أبو رمان (٢٠٠٠) لتوضح أن علاقة أولياء الأمور والأسرة كانت بدرجة كبيرة وتعبر عن الرضا. وبعد استعراض الدراسات، لاحظت الباحثة إن هذه الدراسات تناولت العلاقة بين المدرسة وبين أولياء الأمور والمجتمع، وكذلك تناولت دور إدارة المدرسة في تفعيل هذه العلاقة، بينما لم تشمل هذه الدراسات على دور مديرات رياض الأطفال في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور، ولذلك تميزت هذه الدراسة بأنها بحثت في دور مديرات رياض الأطفال في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية.

وتم الاستفادة من الدراسات السابقة في مجالات عديدة تتعلق بإعداد الدراسة الحالية وأهمها ما يلي: تحديد أدوات الدراسة المستخدمة، الاستفادة من الإطار النظري، الاستفادة في تفسير النتائج التي تم التوصل إليها، التعرف على المناهج المستخدمة والأساليب الإحصائية.

وقد تميزت الدراسة الحالية بأنها تناولت موضوع تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور وهي: مجال الإدارة، مجال تعاون الروضة والأهل، مجال التطوير التربوي، مجال التخطيط، كذلك تميزت الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث الحدود المكانية.

الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصفا لمنهج الدراسة، ومجتمع الدراسة، وعينتها، وأداة الدراسة وطريقة إعدادها وتطويرها، والإجراءات اللازمة للتحقق من صدق الأداة وثباتها، والطرق الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات المتعلقة باستجابة أفراد العينة عن أسئلة الدراسة واستخراج النتائج.

منهج الدراسة

من أجل تحقيق أهداف هذه الدراسة، فقد تم إتباع المنهج الوصفي المسحي حيث يعتمد هذا المنهج على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي ميدانياً، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً وملاءمة المنهج الوصفي المسحي لطبيعة الدراسة الحالية، وذلك باستخدام أداة لجمع البيانات من عينة الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديرات رياض الأطفال في محافظة المفرق للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م البالغ عددهن (٢٠٤) مديرة يعملن في (٢٠٤) مدرسة حيث بلغ عدد رياض الأطفال الحكومية في لواء البادية الشمالية الغربية (٤١) روضة و(١٩) روضة خاصة للأطفال، وبلغ عدد رياض الأطفال الحكومية في لواء البادية الشمالية الشرقية (٤٧) روضة و(٩) رياض خاصة للأطفال، وبلغ عدد رياض الأطفال الحكومية في لواء قسبة المفرق ٤٠ روضة للأطفال و٤٧ روضة خاصة للأطفال.

عينة الدراسة

بلغت عينة الدراسة من (١٠٢) مديرة رياض أطفال وذلك بنسبة ٥٠% من مجتمع الدراسة تم اختيارها بالطريقة العشوائية خلال الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٧/٢٠١٨. ويبين الجدول (١) أفراد العينة تبعاً إلى متغيرات الدراسة: (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، نوع الروضة، منطقة الروضة) حيث قامت الباحثة بوصف عينة الدراسة من خلال التكرارات والنسب المئوية.

الجدول (١)

توزع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، نوع الروضة، منطقة الروضة

المتغيرات	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٣٧	٣٣,٦
	ماجستير	٦٧	٦٠,٩
	دكتوراه	٦	٥,٥
	المجموع	١١٠	١٠٠,٠
عدد سنوات الخبرة	من ١ - ٥ سنوات	٢٨	٢٥,٥
	٦ - ١٠ سنوات	٣٣	٣٠,٠
	أكثر من ١٠ سنة	٤٩	٤٤,٥
	المجموع	١١٠	١٠٠,٠
نوع الروضة	حكومي	٧٠	٦٣,٦
	خاص	٤٠	٣٦,٤
	المجموع	١١٠	١٠٠,٠
منطقة الروضة	البادية الشمالية الشرقية	٣٥	٣١,٨
	البادية الغربية الشمالية	٣٣	٣٠,٠
	قصة المفرق	٤٢	٣٨,٢
	المجموع	١١٠	١٠٠,٠

أداة الدراسة

تم استخدام الاستبانة كأداة بهذه الدراسة حيث تم تطويرها بعد الرجوع إلى الأدب النظري وأدبيات برنامج تفعيل مشاركة الأهل في العملية التربوية والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة. حيث تكونت الاستبانة من ٥٠ فقرة موزعة على أربعة مجالات وهي: (الإدارة، العملية التربوية، التخطيط، التطوير التربوي)، حيث تكونت الأداة من جزأين:

الجزء الأول: اشتمل على المعلومات الديمغرافية اللازمة عن المستجيب وهي: (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، نوع الروضة، المديرية التابعة لها).

الجزء الثاني: اشتمل على فقرات للتعرف على دور مديرات رياض الأطفال في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور وعددها ٥٠ فقرة موزعة على أربعة مجالات وهي: (الإدارة، ١٢ فقرة)، العملية التربوية، (١٢ فقرة)، التخطيط، ١٢ فقرة)، التطوير التربوي، (١٤ فقرة) حيث طلب من مديرات رياض الأطفال في محافظة المفرق تعبئتها حسب درجة موافقتهن لها على فقراتها، باستخدام مقياس ليكرت الخماسي (أوافق بدرجة عالية جداً، أوافق بدرجة عالية، أوافق بدرجة متوسطة، أوافق بدرجة قليلة، أوافق بدرجة قليلة جداً) وقد أعطيت القيم (١، ٢، ٣، ٤، ٥) على التوالي.

صدق أداة الدراسة

للتأكد من صدق الأداة تم عرضها بشكلها الأولي على ١١ محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة (صدق المحتوى) في كليات العلوم التربوية في جامعة آل البيت والجامعة الهاشمية ملحق (٢)، وذلك للحكم على مدى ملاءمة الفقرات لمجالات

الدراسة، ومدى صلاحية الفقرة للقياس، ودرجة مناسبة الصياغة اللغوية وإضافة أية اقتراحات أو تعديلات يرونها مناسبة. وقد أخذت الباحثة بالآراء والملاحظات والاقتراحات للمحكمين، وتم تعديل ١٠ فقرات هي (٢، ٣، ٥، ٩، ٣٥، ٤٢، ٤٥، ٤٨، ٥٠) بناءً على إجماع المحكمين بنسبة ٨٠%، لتستقر الاستبانة في صورتها النهائية (٥٠) فقرة موضحة في الملحق (٣).

ثبات أداة الدراسة

لقد تم التأكد من ثبات الأداة باستخدام تمرين الاتساق الداخلي، لفقرات أداة الدراسة، من خلال حساب معامل كرونباخ ألفا (Cronbach alpha Coefficient)، حيث أن أسلوب كرونباخ ألفا، يعتمد على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى، وهو يشير إلى قوة الارتباط والتماسك بين فقرات المقياس، إضافة لذلك فإن معامل ألفا يزيد بتقدير جيد للثبات. وعلى الرغم من عدم وجود قواعد قياسية بخصوص القيم المناسبة لمعامل كرونباخ ألفا لكن من الناحية التطبيقية يعد $(\alpha \geq 0,60)$ معقولاً في البحوث المتعلقة في الإدارة والعلوم الإنسانية.

الجدول رقم (٢)

معامل ثبات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا للاستبانة بمجالاتها

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا
١	الإدارة	١٢	٠,٩١
٢	تعاون الروضة والأهل	١٢	٠,٩٢
٣	التخطيط	١٢	٠,٧٥
٤	التطوير التربوي	١٤	٠,٨٠

يظهر من الجدول (٢) أن معاملات كرونباخ ألفا لمجالات الاستبانة تراوحت بين (٠,٧٥ - ٠,٩٢) كان أعلاها لمجال "العملية التربوية"، وأدناها لمجال "التخطيط"، وبلغ معامل كرونباخ الفا لإدارة الأداة ككل (٠,٨٨)؛ وجميع معاملات الثبات مرتفعة ومقبولة لأغراض الدراسة، حيث يعتبر معامل الثبات (كرونباخ الفا) مقبول إذا زاد عن (٠,٦٠)، ويتبين من الجدول (٢) أن جميع معاملات الثبات مقبولة لغايات إجراء الدراسة.

متغيرات الدراسة

أولاً: المتغيرات الديمغرافية (الوسيط) وهي:

١. المؤهل العلمي: وله ثلاثة مستويات (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه).
 ٢. سنوات الخبرة: وله ثلاثة مستويات (من ١-٥ سنوات، من ٦-١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات).
 ٣. نوع الروضة: وله مستويان: (حكومي، خاص).
 ٤. المديرية التابعة لها: لواء البادية الشمالية الغربية، لواء البادية الشمالية الشرقية، لواء القصبه.
- ثانياً: المتغير التابع: دور مديرات رياض الأطفال بمحافظة المفرق في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية. والتي يعبر عنها بالمتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على فقرات الاستبانة ومجالاتها.

المعالجة الإحصائية

استخدمت الباحثة برنامج التحليل الإحصائي الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Social Package for Social Science لتفريغ البيانات للإجابة عن أسئلة الدراسة على النحو الآتي:

للإجابة عن السؤال الأول: تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية. للإجابة عن السؤال الثاني: تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية. وللتعرف على درجة التقدير، اعتمدت الباحثة المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة لتكون مؤشراً على درجة التقدير، بالاعتماد على المعيار التالي في الحكم إلى تقدير المتوسطات الحسابية، وذلك بتقسيم درجات التقدير إلى خمس مستويات (مرتفع جداً، مرتفع، متوسط، منخفض، منخفض جداً) بالاعتماد على المعادلة التالية، وهي معيار التصحيح:

$$\text{درجة التقدير} = \frac{\text{الحد الأعلى للبدايل} - \text{الحد الأدنى للبدايل}}{\text{عدد الدرجات}} = \frac{5 - 1}{5} = 0,8$$

وفيما يلي درجات التقدير لفقرات أداة الدراسة:

جدول (٣)
درجات التقدير لفقرات الاستبانة

المدى	فترة درجة التقدير من- إلى	درجة التقدير
الأول	١ - ١,٨	منخفض جداً
الثاني	١,٨١ - ٢,٦١	منخفض
الثالث	٢,٦٢ - ٣,٤٢	متوسط
الرابع	٣,٤٣ - ٤,٢٣	مرتفع
الخامس	٤,٢٤ - ٥	مرتفع جداً

إجراءات الدراسة

بعد توفر جميع الشروط التي أوضحت إمكانية إجراء الدراسة، بالصورة الصحيحة من حيث التأكد من صدق الأداة وثباتها، قامت الباحثة بتنفيذ إجراءات التطبيق، حيث استخدمت الباحثة الاتصال المباشر بتوزيع الاستبانة على عينة الدراسة، بعد أن حصلت على كتاب تسهيل مهمة من جامعة آل البيت موجهاً لمديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق للواء البادية الشمالية الغربية والشرقية وقصبة المفرق ملحق رقم (٤)، كما تم الحصول على كتاب تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم موجه إلى مديريات المدارس ملحق رقم (٥) حيث بلغ عدد الاستبيانات الموزعة (١٣٠) استبانة، وبعد مرور أسبوع من تاريخ توزيع الاستبيانات قامت الباحثة باسترداد الاستبيانات، وقد تم استرجاع ١١٠ استبانة صالحة للتحليل.

الفصل الرابع نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل نتائج الدراسة التي هدفت إلى التعرف إلى دور مديرات رياض الأطفال بمحافظة المفرق في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية، وسيتم عرض النتائج بالاعتماد على أسئلة الدراسة.

السؤال الأول: ما دور مديرات رياض بالمفرك في تفعيل مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية؟

للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الدراسة تبعاً لمجالاتها على النحو التالي:
الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات دور مديرات رياض الأطفال في تفعيل مشاركة أولياء الأمور مرتبة تنازلياً

الدرجة	الانحراف	المتوسط	المجال	رقم المجال	الرتبة
مرتفعة	.٤٩	٣,٧٧	الإدارة	١	١
مرتفعة	.٧٢	٣,٧٦	التطوير التربوي	٤	٢
متوسطة	.٤٩	٣,٦٥	تعاون الروضة والأهل	٢	٣
متوسطة	.٧٦	٣,٦٤	التخطيط	٣	٤

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال على انفراد وعلى النحو الآتي:

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الإدارة مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
١	٨	أوفر مناخاً تربوياً للعمل في الروضة.	٤,٤٣	٠,٦١	مرتفعة
٢	٣	أرسخ أنماط سلوكية تربوية عامة للتعامل مع الطلاب باعتبارهم محور العملية التعليمية.	٤,٣٨	٠,٥٩	مرتفعة
٣	١	أوضح لأولياء الأمور أهداف العملية التربوية.	٤,٣٤	٠,٦٥	مرتفعة
٤	٢	أطلع على آخر المستجدات التربوية التي تخص علاقة الروضة بأولياء الأمور.	٤,٣٢	٠,٦٢	مرتفعة
٥	٥	أعزز النمو المهني المستمر لفريق العمل في الروضة.	٤,٣١	٠,٦٢	مرتفعة
٦	٦	أقدم خبرات تربوية حديثه لفريق العمل في الروضة.	٤,٢٥	٠,٦٧	مرتفعة

مرتفعة	٠,٦٦	٤,٢١	أحدث تغيير في القيم والاتجاهات التربوية السلبية السائدة لدى أولياء الأمور تجاه الأطفال .	٤	٧
متوسطة	٠,٦٨	٣,٦٥	أمتلك القدرة على بث الحماس لتفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور من أجل تحسين العملية التربوية وتطويرها.	١١	٨
متوسطة	٠,٨٥	٣,٦٢	أنطلع إلى التعرف على الرؤيا المستقبلية الجديدة لرياض الأطفال ومشاركة أولياء الأمور.	١٢	٩
متوسطة	٠,٧٩	٣,٢١	أستطيع إدارة التغيير بشكل مستمر في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور.	١٠	١٠
منخفضة	٠,٧٤	٢,٣٠	استثمر جهود أولياء الأمور لتوضيح أهداف العملية التربوية.	٩	١١
منخفضة	٠,٨٨	٢,٢٣	أشجع أولياء الأمور على العمل التطوعي لخدمة الروضة.	٧	١٢
مرتفعة	.٤٩٤	٣,٧٧	المعدل العام		

يظهر من الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال "الإدارة"

تراوحت بين (٢,٢٣-٤,٤٣)، كان أعلاها للفقرة رقم (٨) والتي تنص على "أوفر مناخاً

تربوياً للعمل في الروضة" بمتوسط حسابي (٤,٤٣) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة

الفقرة رقم (٧) والتي تنص على "أشجع أولياء الأمور على العمل التطوعي لخدمة

الروضة " بمتوسط حسابي (٢,٢٣) وبدرجة منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي

للمجال ككل (٣,٧٧) وبدرجة مرتفعة.

المجال الثاني: تعاون الروضة والأهل

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال تعاون الروضة والأهل مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
١	٤	أشرك فريق العمل بالروضة في مواجهة التحديات التي تواجه عمله.	٤,٤٢	٠,٥٦	مرتفعة
٢	٨	أدرس باستمرار البيئة الداخلية والخارجية للروضة.	٤,٣٤	٠,٦٤	مرتفعة
٣	٣	أسهم بالتعاون مع فريق العمل بالروضة بصياغة الأهداف التربوية.	٤,٣٣	٠,٦٤	مرتفعة
٤	٢	أشجع التعاون البناء بين فريق العمل بالروضة وأولياء الأمور.	٤,٣٢	٠,٥٩	مرتفعة
٥	٥	أشرك فريق العمل بالروضة بوضع الأهداف التربوية للروضة.	٤,٢٨	٠,٦٩	مرتفعة
٦	٧	أشرك فريق العمل بالروضة في وضع خطط تعكس حاجات الروضة.	٤,٢٥	٠,٦٨	مرتفعة
٧	٦	أوظف معايير واضحة لتحديد مهام فريق العمل في الروضة.	٣,٣٣	٠,٦	متوسطة
٨	١	أمتلك المقدرة على المواجهة والنظرة المستقبلية في التعامل مع تحديات العصر.	٣,٣٠	٠,٦٥	متوسطة
٩	١١	أساعد أولياء الأمور على إدراك الدور الحيوي المنتظر منهم.	٣,٢٨	٠,٧١	متوسطة

متوسط مخ فضة	٠,٧٥	٣,٢٧	أحث أولياء الأمور على تكريس الجهود لخدمة رياض الأطفال.	١٢	١٠
متوسط مخ فضة	٠,٨١	٢,٣٢	أضع أولويات محددة لتفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور.	١٠	١١
متوسط مخ فضة	٠,٧٩	٢,٣٠	أحلل العوامل المؤثرة في برنامج مشاركة أولياء الأمور.	٩	١٢
متوسط مخ فضة	.٤٨٩	٣,٦٥	المعدل العام		

يظهر من الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال "تعاون الأهل والروضة" تراوحت بين (٢,٨٠-٤,٤٢)، كان أعلاها للفقرة رقم (٤) والتي تنص على "أشرك فريق العمل بالروضة في مواجهة التحديات التي تواجه عمله" بمتوسط حسابي (٤,٤٢) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٩) والتي تنص على "أحلل العوامل المؤثرة في برنامج مشاركة أولياء الأمور" بمتوسط حسابي (٢,٣٠) وبدرجة منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣,٦٥) وبدرجة متوسطة.

المجال الثالث: التخطيط

الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التخطيط مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
١	٧	أوضح مهام أولياء الأمور في تحسين العملية التربوية.	٤,٧٢	٤,٩	مرتفعة
٢	٣	أهتم بملاحظات أولياء الأمور.	٤,٤٤	٠,٦٢	مرتفعة
٣	١٢	أعمل على تنمية شعور الثقة والاعتزاز لدى فريق العمل بالروضة.	٤,٣٤	٠,٦٧	مرتفعة
٤	٥	أزود أولياء الأمور بمعلومات دورية حول تطور أبنائهم في مجالات مختلفة.	٤,٢٩	٠,٦٦	مرتفعة
٥	١	أستخدم وسائل تربوية حديثة في تحقيق الأهداف التربوية.	٤,٢٣	٠,٧١	مرتفعة
٥	٦	أوثق بشكل مستمر اجتماعات أولياء الأمور.	٤,٢٣	٠,٧٨	مرتفعة
٧	٨	أضع آلية واضحة لمراجعة أولياء الأمور بما يتعلق بأبنائهم وبناتهم.	٣,٦٥	٠,٦٢	متوسطة
٨	٤	أعد جدولاً زمنياً دورياً لاجتماعات أولياء الأمور.	٣,٦٠	٠,٧٨	متوسطة

متوسطة	٠,٧٦	٣,٥١	أبذل جهدا في تطوير نماذج إدارية حديثة في الروضة تناسب متغيرات العصر.	١١	٩
منخفضة	٠,٨١	٢,٣٠	أحرص على تنفيذ القرارات التي يصدرها مجلس أولياء الأمور.	٩	١٠
منخفضة	٠,٨٣	٢,٢١	أشارك في الأنشطة التي يقيمها المجتمع المحلي.	٢	١١
منخفضة	٠,٩٢	٢,١٩	أنفذ برامج تدريبية لأولياء الأمور لمتابعة تقدم أبنائهم وبناتهم.	١٠	١٢
متوسطة	.٧٦١	٣,٦٤	المعدل العام		

يظهر من الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال "التخطيط"

تراوحت بين (٢,١٩-٤,٧٢)، كان أعلاها للفقرة رقم (٧) والتي تنص على "أو ضح مهام أولياء الأمور في تحسين العملية التربوية" بمتوسط حسابي (٤,٧٢) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (١٠) والتي تنص على "أنفذ برامج تدريبية لأولياء الأمور لمتابعة تقدم أبنائهم وبناتهم." بمتوسط حسابي (٢,١٩) وبدرجة منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣,٦٤) وبدرجة متوسطة.

المجال الرابع: التطوير التربوي

الجدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التطوير التربوي مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
١	٧	أوفر بيئة تربوية آمنة لرياض الأطفال.	٤,٥١	٠,٥٩	مرتفعة
٢	١٣	أعمل على تنمية شعور الثقة والاعتزاز بالروضة.	٤,٣٩	٠,٦٤	مرتفعة
٣	١١	لدي المقدرة على الاتصال والتواصل داخل رياض الأطفال وخارجها.	٤,٣٦	٠,٦١	مرتفعة
٤	٨	أعد نشرات تربوية حول فاعلية مشاركة أولياء الأمور بالعملية التربوية.	٤,٣٥	٠,٨١	مرتفعة
٥	٦	أنوع في استخدام أساليب الاتصال مع أولياء الأمور.	٤,٢٨	٠,٧٣	مرتفعة
٦	٣	أحرص على الالتحاق ببرامج النمو المهني.	٤,٢٤	٠,٧	مرتفعة
٦	١٢	أمتلك المقدرة على الحوار المنظم حول القضايا التربوية ودورها في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور.	٤,٢٤	٠,٦٧	مرتفعة
٨	٩	أتعاون مع أولياء الأمور لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.	٤,٢٢	٠,٦٦	مرتفعة
٩	٥	أوظف مقترحات أولياء الأمور وملاحظاتهم الإيجابية في تحسين العملية التربوية.	٣,٥٠	٠,٦٩	متوسطة

متوس طة	٠,٨٢	٣,٤٣	استفيد من خبرات أولياء الأمور في تنفيذ برامج تربوية.	٢	١٠
متوس طة	٠,٧١	٣,٤٠	أشرك أولياء الأمور في الأنشطة المصاحبة للمنهاج.	٤	١١
متوس طة	٠,٧٥	٣,٣٧	أوضح لأولياء الأمور أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحسين العملية التربوية.	١٠	١٢
منخ فضة	٠,٨٩	٢,٢٦	أشارك أولياء الأمور في اتخاذ القرارات.	١٤	١٣
منخ فضة	٠,٩١	٢,١٥	أدعو القادة التربويين لحضور اجتماعات مجلس أولياء الأمور.	١	١٤
مرتفع ة	٠,٧١٧	٣,٧٦	المعدل العام		

يظهر من الجدول (٨) أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال "التطوير التربوي" تراوحت بين (٢,١٥-٤,٥١)، كان أعلاها للفقرة رقم (٧) والتي تنص على "أوفر بيئة تربوية آمنة لرياض الأطفال" بمتوسط حسابي (٤,٥١) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (١) والتي تنص على "أدعو القادة التربويين لحضور اجتماعات مجلس أولياء الأمور" بمتوسط حسابي (٢,١٥) وبدرجة منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣,٧٦) وبدرجة مرتفعة.

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$)

في استجابة أفراد عينة الدراسة

عن دور مديرات رياض الأطفال بمحافظة المفروق في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية يعزى إلى المتغيرات التالية (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، نوع الروضة (خاص أو حكومي)، منطقة الروضة)؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار ("ت") للعينات المستقلة واختبار تحليل التباين الأحادي لإيجاد الفروقات بين المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة تبعا للمتغيرات الديموغرافية (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، نوع الروضة (خاص أو حكومي)، منطقة الروضة) على النحو التالي:

أولاً: المؤهل العلمي

الجدول (٩)

اختبار تحليل التباين الأحادي لاختبار الفروقات بين المتوسطات الحسابية لمجالات لدراسة تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ف	الدلالة الإحصائية
الإدارة	بكالوريوس	٣٧	٤,٢٨	.٤٩٥	٤,٦١٦	*.٠٠٣
	ماجستير	٦٧	٤,١٧	.٤٩٤		
	دكتوراه	٦	٤,٥٠	.٤٣٨		
تعاون الروضة والأهل	بكالوريوس	٣٧	٤,٢٨	.٤٤٧	٧,٧٤٥	*.٠٠٠
	ماجستير	٦٧	٤,١٤	.٥٠٢		
	دكتوراه	٦	٤,٤٦	.٥٣٧		
التخطيط	بكالوريوس	٣٧	٤,٢٠	.٥٢٤	٩,٨٣٥	*.٠٣٧
	ماجستير	٦٧	٤,٠٩	.٨٨١		
	دكتوراه	٦	٤,٤٧	.٤٤٠		
التطوير التربوي	بكالوريوس	٣٧	٤,١٨	.٥٤٧	٥,٨٥٢	*.٠٢٩
	ماجستير	٦٧	٤,٠٧	.٨١٤		
	دكتوراه	٦	٤,٤٣	.٣٧٣		

يوضح الجدول (٩) اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروقات لمجالات

الدراسة تبعا لمتغير المؤهل العلمي حيث أظهرت النتائج ما يلي :

١- وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0,05 \geq \alpha$) على مجال الإدارة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي حيث بلغت قيمة ف ($4,616$) وبدلالة إحصائية ($0,003$)، وتعزى هذه الفروقات لصالح أصحاب المؤهل العلمي دكتوراه مقارنة بأصحاب المؤهل العلمي بكالوريوس وماجستير.

٢- وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0,05 \geq \alpha$) على مجال تعاون الروضة والأهل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي حيث بلغت قيمة ف ($7,745$) وبدلالة إحصائية ($0,00$). وتعزى هذه الفروقات لصالح أصحاب المؤهل العلمي دكتوراه مقارنة بأصحاب المؤهل العلمي بكالوريوس وماجستير.

٣- وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0,05 \geq \alpha$) على مجال التخطيط تبعاً لمتغير المؤهل العلمي حيث بلغت قيمة ف ($9,835$) وبدلالة إحصائية ($0,037$). وتعزى هذه الفروقات لصالح أصحاب المؤهل العلمي دكتوراه مقارنة بأصحاب المؤهل العلمي بكالوريوس وماجستير.

٤- وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0,05 \geq \alpha$) على مجال التطوير التربوي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي حيث بلغت قيمة ف ($5,852$) وبدلالة إحصائية ($0,029$). وتعزى هذه الفروقات لصالح أصحاب المؤهل العلمي دكتوراه مقارنة بأصحاب المؤهل العلمي بكالوريوس وماجستير.

جدول رقم (١٠) اختبار شفهي للمقارنات البعدية على مجالات الدراسة تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي			الوسط الحسابي	المؤهل العلمي	المجال
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس			
*.٢١٨٤٧	.١١٢٣٨		٤,٢٨	بكالوريوس	الإدارة
*.٣٣٠٨٥			٤,١٧	ماجستير	
			٤,٥٠	دكتوراه	
*.١٨١٣١	.١٣٢٧٥		٤,٢٨	بكالوريوس	تعاون الروضة والأهل
*.٣١٤٠٥			٤,١٤	ماجستير	
			٤,٤٦	دكتوراه	
*.٢٦٧٢٧	.١١٤١٦		٤,٢٠	بكالوريوس	التخطيط
*.٣٨١٤٣			٤,٠٩	ماجستير	
			٤,٤٧	دكتوراه	
*.٢٤٩٠٣	.١١١٣١		٤,١٨	بكالوريوس	التطوير التربوي
*.٣٦٠٣٤			٤,٠٧	ماجستير	
			٤,٤٣	دكتوراه	

ثانياً: سنوات الخبرة

الجدول (١١)

اختبار تحليل التباين الأحادي لاختبار الفروقات بين المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المجال	سنوات الخبرة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ف	الدلالة الإحصائية
الإدارة	من ١-٥ سنوات	٢٨	٤,١٩	.٥٣	٥,١٧٥	*.٠٤٠
	من ٦-١٠ سنوات	٣٣	٤,٢٦	.٤٣		
	أكثر من ١٠	٤٩	٤,٢٢	.٥٢		
تعاون الروضة والأهل	من ١-٥ سنوات	٢٨	٤,١٣	.٥٢	٣,٤٤٤	*.٠٣٣
	من ٦-١٠ سنوات	٣٣	٤,٢٢	.٣٨		
	أكثر من ١٠	٤٩	٤,٢٤	.٥٣		
التخطيط	من ١-٥ سنوات	٢٨	٤,٠٠	.٥٨	٢,٠٠٧	*.٠١١
	من ٦-١٠ سنوات	٣٣	٤,٠٤	.٦٩		
	أكثر من ١٠	٤٩	٤,٣١	.٨٦		
التطوير التربوي	من ١-٥ سنوات	٢٨	٤,١٠	.٦٠	٢,٤١٥	.٠٤١
	من ٦-١٠ سنوات	٣٣	٤,٠٥	.٧٥		
	أكثر من ١٠	٤٩	٤,١٩	.٧٥		

يوضح الجدول (١١) اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروقات لمجالات

الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة حيث أظهرت النتائج ما يلي:

١- وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0,05 \geq \alpha$) على مجال الإدارة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة حيث بلغت قيمة ف (0,1٧٥) وبدلالة إحصائية (٠,٠٤٠)، لصالح الذين يمتلكون سنوات خبرة أكثر من ١٠ سنوات مقارنة بغيرهم ممن يمتلكون سنوات خبرة أقل.

٢- وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0,05 \geq \alpha$) على مجال تعاون الروضة والأهل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة حيث بلغت قيمة ف (٣,٤٤٤) وبدلالة إحصائية (٠,٠٣٣). لصالح الذين يمتلكون سنوات خبرة أكثر من ١٠ سنوات مقارنة بغيرهم ممن يمتلكون سنوات خبرة أقل.

٣- وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0,05 \geq \alpha$) على مجال التخطيط تبعاً لمتغير سنوات الخبرة حيث بلغت قيمة ف (٢,٠٠٧) وبدلالة إحصائية (٠,٠١١). وتعزى هذه الفروقات لصالح الذين يمتلكون سنوات خبرة أكثر من ١٠ سنوات مقارنة بغيرهم ممن يمتلكون سنوات خبرة أقل.

٤- وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0,05 \geq \alpha$) على مجال التطوير التربوي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة حيث بلغت قيمة ف (٢,٤١٥) وبدلالة إحصائية (٠,٠٤١). وتعزى هذه الفروقات لصالح الذين يمتلكون سنوات خبرة أكثر من ١٠ سنوات مقارنة بغيرهم ممن يمتلكون سنوات خبرة أقل.

جدول رقم (١٢) اختبار شففيه للمقارنات البعدية لمجالات الدراسة تبعاً لمتغير

سنوات الخبرة

سنوات الخبرة			الوسط الحسابي	سنوات الخبرة	المجال
أكثر من ١٠	من ٦ - ١٠ سنوات	من ١ - ٥ سنوات			
.٠٣٣٥٩	.٠٧٥١٣*		٤,١٩	من ١ - ٥ سنوات	الإدارة
.٠٤١٥٤			٤,٢٦	من ٦ - ١٠ سنوات	
			٤,٢٢	أكثر من ١٠	
.١٠٥٤٤*	.٠٩٣٨٠		٤,١٣	من ١ - ٥ سنوات	تعاون الروضة والأهل
.٠١١٦٥			٤,٢٢	من ٦ - ١٠ سنوات	
			٤,٢٤	أكثر من ١٠	
.٣١٢٥٠*	.٠٤٥٩١		٤,٠٠	من ١ - ٥ سنوات	التخطيط
.٢٦٦٥٩*			٤,٠٤	من ٦ - ١٠ سنوات	
			٤,٣١	أكثر من ١٠	
.٠٩٥٤٨	.٠٤٧١٦		٤,١٠	من ١ - ٥ سنوات	التطوير التربوي
.١٤٢٦٤*			٤,٠٥	من ٦ - ١٠ سنوات	
			٤,١٩	أكثر من ١٠	

ثالثاً: نوع الروضة

الجدول (١٣)

اختبار (ت) لاختبار الفروقات بين المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة تبعاً لمتغير نوع الروضة

المجال	نوع الروضة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ف	الدلالة الإحصائية
الإدارة	حكومي	٧٠	٤,٢٤	.٥٢	.٤٦٦	.٦٤٢
	خاص	٤٠	٤,٢٠	.٤٣		
تعاون الروضة والأهل	حكومي	٧٠	٤,٢١	.٥١	.٠٦٤	.٩٤٩
	خاص	٤٠	٤,٢٠	.٤٤		
التخطيط	حكومي	٧٠	٤,٢٠	.٨٧	.٩١١	.٣٦٤
	خاص	٤٠	٤,٠٦	.٤٩		
التطوير التربوي	حكومي	٧٠	٤,١٥	.٨٢	.٥٣٥	.٥٩٤
	خاص	٤٠	٤,٠٨	.٤٨		

يوضح الجدول (١٣) اختبار ت للعينات المستقلة لمعرفة الفروقات لمجالات

الدراسة تبعاً لمتغير نوع الروضة حيث أظهرت النتائج ما يلي:

١- عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0,05)$ على

مجال الإدارة تبعاً لمتغير نوع الروضة حيث بلغت قيمة ت (٠,٤٦٦) وبدلالة

إحصائية (٠,٦٤٢).

٢- عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0,05)$ على

مجال تعاون الروضة والأهل تبعاً لمتغير نوع الروضة حيث بلغت قيمة ت

(٠,٠٦٤) وبدلالة إحصائية (٠,٩٤٩).

٣- عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) على مجال التخطيط تبعاً لمتغير نوع الروضة حيث بلغت قيمة ت (٠,٩١١) وبدلالة إحصائية (٠,٣٦٤).

٤- عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) على مجال التطوير التربوي تبعاً لمتغير نوع الروضة حيث بلغت قيمة ت (٠,٥٣٥) وبدلالة إحصائية (٠,٥٩٤).

رابعاً: منطقة الروضة

الجدول (١٤)

اختبار تحليل التباين الأحادي لاختبار الفروقات بين المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة تبعاً لمتغير منطقة الروضة

الدلالة الإحصائية	ف	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	منطقة الروضة	المجال
.٨٦٣	.١٤٨	.٤٥	٤,٢٢	٣٥	البادية الشمالية الشرقية	الإدارة
		.٥٤	٤,١٩	٣٣	البادية الشمالية الغربية	
		.٤٩	٤,٢٦	٤٢	قصة المفروق	

.٩٢٠	.٠٨٣	.٤١	٤,٢٠	٣٥	البادية الشمالية الشرقية	تعاون الروضة والأهل
		.٥٨	٤,١٨	٣٣	البادية الشمالية الغربية	
		.٤٧	٤,٢٣	٤٢	قصة المفرق	
.٩٣٩	.٠٦٣	.٥١	٤,١١	٣٥	البادية الشمالية الشرقية	التخطيط
		.٥٨	٤,١٧	٣٣	البادية الشمالية الغربية	
		١,٠٢	٤,١٧	٤٢	قصة المفرق	
.١٦٥	١,٨٣١	.٥٦	٤,٠٦	٣٥	البادية الشمالية الشرقية	التطوير التربوي
		.٧٧	٤,٣٢	٣٣	البادية الشمالية الغربية	
		.٧٦	٤,٠٣	٤٢	قصة المفرق	

يوضح الجدول (١٤) اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروقات لمجالات

الدراسة تبعاً لمتغير منطقة الروضة حيث أظهرت النتائج ما يلي:

١- عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) على

مجال الإدارة تبعاً لمتغير منطقة الروضة حيث بلغت قيمة ف ($0,148$) وبدلالة

إحصائية ($0,863$).

٢- عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0,05)$ على مجال تعاون الروضة والأهل تبعاً لمتغير منطقة الروضة حيث بلغت قيمة ف وبدلالة إحصائية $(0,920)$.

٣- عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0,05)$ على مجال التخطيط تبعاً لمتغير منطقة الروضة حيث بلغت قيمة ف $(0,063)$ وبدلالة إحصائية $(0,939)$.

٤- عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0,05)$ على مجال التطوير التربوي تبعاً لمتغير منطقة الروضة حيث بلغت قيمة ف $(1,831)$ وبدلالة إحصائية $(0,160)$.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تناول الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وتم عرضها وفقاً

لأسئلة الدراسة كما يلي:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما دور مديرات رياض بالمفرق في تفعيل

مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية؟

أظهرت النتائج إن الدرجة الكلية لدور مديرات رياض الأطفال في تفعيل

مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية جاءت مرتفعة، كما أظهرت النتائج أن ترتيب

مجالات برنامج تفعيل مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية تبعاً للمتوسطات

الحسابية كان على النحو التالي: (الإدارة، التطوير التربوي، تعاون الروضة والأهل،

التخطيط) حيث حاز مجال الإدارة على أعلى درجة ثم يليها مجال التطوير التربوي،

ومن بعدها مجال تعاون الروضة والأهل وأقل مجال حاز متوسط حسابي كان مجال

التخطيط، وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن مجال الإدارة هو الأساس في عمل

مديرة الروضة وهو الأساس الذي تبنى عليه العملية التربوية، لذا جاء اهتمام الوزارة

بتحقيق هذا المجال من خلال الدورات التدريبية، من أهمها القيادة التربوية، فمثلاً

لفقرات (أوفر مناخاً تربوياً للعمل في الروضة)، (أرسخ أنماط سلوكية تربوية عامة

للتعامل مع الطلاب باعتبارهم محور العملية التعليمية)، (أوضح لأولياء الأمور

أهداف العملية التربوية)، جاءت بدرجة مرتفعة لأنها تركز على محور العملية

التعليمية من طالب ومعلم وولي أمر وبيئة تربوية آمنة لذا كان من السهل ترجمتها

عملياً في مجال الإدارة ويقع هذا المجال في صلب عمل مديرة الروضة.

أما المجال الذي جاء بالمرتبة الثانية هو مجال التطوير التربوي، والذي حاز على درجة مرتفعة، وقد يكون السبب من وجهة نظر الباحثة إلى التغيرات والمستجدات المتسارعة وحرص وزارة التربية والتعليم على تطوير النظام التربوي من خلال مؤتمرات التطوير التربوي التي عقدت منذ عام (١٩٨٧، ١٩٩٥، ٢٠١٦) وحرص مديرات رياض على مواكبة مستجدات التطوير التربوي وإعداد وتأهيل المعلمات ومديرات رياض الأطفال لمواكبة التطوير التربوي.

إن تعاون الروضة والأهل هو المجال الذي جاء بالمرتبة الثالثة وبدرجة متوسطة، وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى عدم وعي الأهل بأهمية التعاون بين البيت والمدرسة لما له من أهمية بتحقيق دور المدرسة بإخراج أجيال واعدة مدركة لمسؤولياتها في المجتمع الذي نعيش فيه وأيضاً قلة وعي الأهل بالهدف الأساسي من الروضة وهو إنشاء جيل متوازن قادر على عملية التنشئة الاجتماعية من خلال واقع اجتماعي تكاملي بالتعاون بين الأهل والروضة وانشغال الأهل بتوفير لقمة العيش لعائلاتهم أدى إلى قلة التواصل مع الروضة، أن المتوسطات الحسائية لفقرات المجال "العملية التربوية" تراوحت بين (٢,٨٠-٤,٤٢)، كان أعلاها للفقرة رقم (٤) والتي تنص على "أشرك فريق العمل بالروضة في مواجهة التحديات التي تواجه عمله" بمتوسط حسائي (٤,٤٢) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٩) والتي تنص على "أحلل العوامل المؤثرة في برنامج مشاركة أولياء الأمور" بمتوسط حسائي (٢,٣٠) وبدرجة منخفضة.

كما جاء مجال التخطيط في المرتبة الأخيرة، وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم تفعيل برنامج مشاركة الأهل بالطريقة الصحيحة ووضع خطة مناسبة للبرنامج، إضافة إلى عدم توفر الوقت الكافي للإدارة بسبب ميلها للمركزية والانشغال بالأعمال الروتينية والإجرائية، وخاصة أن مديرات رياض الأطفال تقع على عاتقهن العديد من المسؤوليات والمهام الإدارية والفنية، وقلة اهتمام المديرات بتفعيل مجال مشاركة الأهل في رياض الأطفال وقلة وعي بعض المديرات بأهمية هذه المرحلة ودور الأهل في تواصلهم مع الروضة ويظهر ذلك من خلال الإجابة على فقرات الدراسة، حيث جاءت الفقرة (٣٤) والتي نصت على (أنفذ برامج تدريبية لأولياء الأمور لمتابعة تقدم أبنائهم وبناتهم) بالمرتبة الأخيرة في مجال التخطيط.

وأظهرت النتائج تقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال منفرداً،

حيث كانت على النحو الآتي:

المجال الأول: الإدارة

أظهرت النتائج أن الدرجة الكلية لمجال الإدارة جاءت بدرجة مرتفعة، حيث جاءت جميع الفقرات بدرجة متفاوتة ما بين المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، حيث جاءت الفقرة التي تنص على "أوفر مناخاً تربوياً للعمل في الروضة". في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن موضوع توفير المناخ التربوي للبيئة الصفية من أهم صفات الإدارة الديمقراطية، لذا نجد هناك تجاوزاً كبيراً في تحقيق هذه الفقرة من قبل مديرات رياض الأطفال، وهذا التفسير قد ينطبق على الفقرة التي تنص على "أرسخ أنماط سلوكية تربوية عامة للتعامل مع الطلاب باعتبارهم محور العملية

التعليمية "والتي جاءت بالمرتبة الثانية وبدرجة مرتفعة أيضا"، إن موضوع إشراك أولياء الأمور في وضع أهداف العملية التربوية أصبح من أولى الاهتمامات والتطورات التربوية، لذا جاءت الفقرة التي تنص على "أوضح لأولياء الأمور أهداف العملية التربوية" بالمرتبة الثالثة والفقرة رقم (١٢) والتي تنص على "أطلع على آخر المستجدات التربوية التي تخص علاقة الروضة بأولياء الأمور" بالمرتبة الرابعة وقد يعود السبب إلى زيادة الاهتمام بتطوير أداء مديرات رياض الأطفال بصفتهم قادة تربويات، حيث تقوم مديرات رياض الأطفال في مواجهة التحديات، وهذا ما دفع الوزارة إلى إلحاق مديرات بعدد من الدورات في القيادة التربوية وغيرها بهدف تطوير أدائهن، حيث تم العمل على عقد دورات تدريبية خاصة بمديرات رياض الأطفال في مجال القيادة التربوية، كذلك إجراء امتحانات للمديرات قبل وأثناء ممارستهن للعمل الإداري، وهذا يتفق مع دراسة شنغوسيزت (Cheng and Szeto, ٢٠١٦) التي توصلت إلى أهمية تطوير أداء مديرات رياض الأطفال في ظل التغييرات الحديثة، بينما جاءت الفقرة التي تنص على " أشجع أولياء الأمور على العمل التطوعي لخدمة الروضة" في المرتبة الأخيرة، وبدرجة متوسطة، وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى ضعف توجهات أولياء الأمور في العمل التطوعي، وعدم انتشار ثقافة التطوع في المجتمع الأردني بشكل عام وقد يعزى ذلك إلى انشغال أولياء الأمور وسعيهم الحثيث لتأمين لقمة العيش لعائلاتهم.

المجال الثاني: التطوير التربوي

أظهرت النتائج أن الدرجة الكلية لمجال التطوير التربوي جاء بدرجة مرتفعة، وجاءت الفقرات بين الدرجة المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، حيث بلغت الفقرات

المرتفعة (٨) فقرات من أصل (١٤) فقرة، وبلغت الفقرات المتوسطة (٤) فقرات، وبلغت الفقرات المنخفضة فقرتان. حصلت الفقرة التي تنص على "أوفر بيئة تربوية آمنة لرياض الأطفال" على المرتبة الأولى، وبدرجة مرتفعة، وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن أحد صفات القيادة الإدارية هو توفير بيئة آمنة لرياض الأطفال وتقديم خطة فصلية لتنفيذ خطوات لتوفير بيئة آمنة لطلبة رياض الأطفال، وجاءت الفقرة (١٣) والتي تنص على "أعمل على تنمية شعور الثقة والاعتزاز بالروضة" بالمرتبة الثانية وبدرجة مرتفعة، ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى إن موضوع الثقة والاعتزاز هي من ضمن القيم الأساسية والأصيلة في مجتمعنا وهذه القيم تحرص المديرية على غرسها بطلبتها، لذا نجد هناك تجاوباً كبيراً في تحقيق هذه الفقرة من قبل مديرات رياض الأطفال. وحازت الفقرة (١) والتي تنص على "أدعو القادة التربويين لحضور اجتماعات مجلس أولياء الأمور" على المرتبة الأخيرة وبدرجة منخفضة، وقد تعزو الباحثة السبب إلى قلة تبادل الخبرات وتبادل الزيارات الهادفة بين مديرات رياض الأطفال، وقد يعزى ذلك إلى انشغال القادة التربويين ويعدون حضور مثل هذه الاجتماعات عبئاً إضافياً يضاف إلى قائمة الأعمال الكثيرة المكلفون بها.

المجال الثالث: تعاون الروضة والأهل

أظهرت النتائج بأن الدرجة الكلية لمجال تعاون الروضة والأهل جاء بدرجة متوسطة، وجاءت الفقرات بين الدرجة المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، حيث بلغت الفقرات المرتفعة (٦) فقرات من أصل (١٢) فقرة، وبلغت الفقرات المتوسطة (٤) فقرات، وبلغت الفقرات المنخفضة فقرتان، حيث حصلت الفقرة التي تنص على "أشرك

فريق العمل بالروضة في مواجهة التحديات التي تواجه عمله" على المرتبة الأولى، وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى مواكبة التطورات التربوية والتي من أهمها إشراك فريق العمل بالروضة من أعضاء للهيئة التدريسية وأولياء الأمور في مواجهة التحديات التي تعترض العمل، وجاءت الفقرة التي تنص على "أدرس باستمرار البيئة الداخلية والخارجية للروضة" في المرتبة الثانية، وقد يعزى السبب من وجهة نظر الباحثة إلى الأهمية التي تحتلها رياض الأطفال وتوجهات وزارة التربية والتعليم بإعطاء هذه المرحلة التمهيدية وحلقة الوصل في حياة الطفل بين أسرته ومدرسته، لذا يقع عبء تربية الأطفال في هذه المرحلة على عاتق معلمات رياض الأطفال اللواتي عليهن الجزء الأكبر في تطوير طرقهن وأساليب تفكيرهن، وهذا يتطلب الإعداد الجيد لظروف وبيئة الروضة الداخلية والخارجية، وهذا يتفق مع نبهان (٢٠٠٩) التي تؤكد على الإعداد الجيد المتكامل لرياض الأطفال وتلبية تحديات ومتطلبات العصر الحالي، في حين جاءت الفقرة التي تنص على "أحلل العوامل المؤثرة في برنامج مشاركة أولياء الأمور" بالمرتبة الأخيرة وبدرجة منخفضة، وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى إن مهارات التحليل عند مديرات رياض الأطفال بحاجة إلى تنمية وخبرة، فلا يكفي وجود برنامج أولياء الأمور بل يجب تحليل العوامل المؤثرة فيه، لذا قد يكون السبب في ضعف تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور هو ضعف تحليل العوامل المؤثرة سواء كانت سلبية أم إيجابية.

المجال الرابع: التخطيط

أظهرت النتائج أن الدرجة الكلية لمجال التخطيط جاء بدرجة متوسطة، وجاءت الفقرات بين الدرجة المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، حيث بلغت الفقرات المرتفعة (٦) فقرات من أصل (١٢) فقرة، وبلغت الفقرات المتوسطة (٣) فقرات، وبلغت الفقرات المنخفضة (٣) فقرات. حازت الفقرة التي تنص على "أوضح مهام أولياء الأمور في تحسين العملية التربوية" على المرتبة الأولى، وبدرجة مرتفعة، وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى العلاقة التكاملية بين المدرسة وأولياء الأمور وأن قوة أحدها هي قوة للآخر، وأن كلاهما يؤثر بالآخر ويتأثر به، والمدرسة في فعاليتها المتنوعة تركز على مبادئ رئيسية مثل: مبدأ الديمقراطية، مبدأ تفعيل دور أولياء الأمور، وهذا يتفق مع دراسة سنقر (٢٠٠٥). وجاءت الفقرة التي تنص على "أهتم بملاحظات أولياء الأمور" بالمرتبة الثانية وبدرجة مرتفعة، ويعود السبب من وجهة نظر الباحثة إلى إن دور الإدارة المدرسية الحديث هو تحفيز أولياء الأمور للمشاركة في العملية التربوية، وهذا يتفق مع الدراسة التي أجراها السعدي (٢٠١٣)، بينما جاءت الفقرة التي تنص على "أنفذ برامج تدريبية لأولياء الأمور لمتابعة تقدم أبنائهم وبناتهم" على المرتبة الأخيرة وبدرجة منخفضة، وقد يعزى ذلك إلى انشغال أولياء أمور الأطفال، حيث إن هذه الدورات تتطلب حضوراً منتظماً فلا يستطيعون الالتحاق بمثل هذه الدورات.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في دور مديرات رياض الأطفال

بالمفرق في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية يعزى إلى المتغيرات

التالية (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، نوع الروضة (خاص أو حكومي)، منطقة

الروضة)؟

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0,05 \geq \alpha$) على مجال الإدارة ومجال التخطيط ومجال تعاون الروضة والأهل ومجال التطوير التربوي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وتعزى هذه الفروقات لصالح أصحاب المؤهل العلمي دكتوراه مقارنة بأصحاب المؤهل العلمي بكالوريوس وماجستير، ووجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0,05 \geq \alpha$) على مجال الإدارة ومجال التخطيط ومجال العملية التربوية ومجال التطوير التربوي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، وتعزى هذه الفروقات لصالح الذين يمتلكون سنوات خبرة أكثر من ١٠ سنوات مقارنة بغيرهم ممن يمتلكون سنوات خبرة أقل. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0,05 > \alpha$) على مجال الإدارة ومجال التخطيط ومجال تعاون الروضة والأهل، ومجال التطوير التربوي تبعاً لمتغير نوع الروضة، وعدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0,05 \geq \alpha$) على مجال الإدارة ومجال التخطيط، ومجال تعاون الروضة والأهل، ومجال التطوير التربوي تبعاً لمتغير منطقة الروضة، وتفسر الباحثة ذلك على النحو الآتي:

وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0,05 \geq \alpha$) حول دور مديرات رياض الأطفال بمحافظة المفرق في تفعيل برنامج أولياء الأمور في العملية التربوية في مجال الإدارة ومجال التخطيط ومجال تعاون الروضة والأهل ومجال التطوير التربوي تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وتعزى هذه الفروقات لصالح أصحاب المؤهل العلمي دكتور مقارنة بأصحاب المؤهل العلمي بكالوريوس وماجستير، وقد

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى إن حملة المؤهلات العلمية الأعلى هم أكثر معرفة وخبرة واطلاعا" على المستجدات في مجال الإدارة والتطوير التربوي والعملية التربوية لأنهم يملكون خلفية علمية وتأهيل مناسب لتحقيق أهداف العملية التربوية وخاصة في مجال الإدارة وذلك لأنها متعلقة بتخصصه .

وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) حول دور مديرات رياض الأطفال بمحافظة المفروق في تفعيل برنامج أولياء الأمور في العملية التربوية في مجال الإدارة ومجال التخطيط ومجال تعاون الروضة والأهل ومجال التطوير التربوي تبعا لمتغير سنوات الخبرة، وتعزى هذه الفروقات لصالح اللواتي يمتلكن سنوات خبرة أكثر من ١٠ سنوات مقارنة بغيرهم ممن يمتلكن سنوات خبرة أقل، وقد تعزو الباحثة السبب إلى إن مديرات رياض الأطفال ممن يمتلكن سنوات خبرة أكثر من ١٠ سنوات يمتلكن الخبرة الكافية لتفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور وتوثيق الصلة بين الروضة وأولياء الأمور وذلك لأن العمل في رياض الأطفال يتطلب من مديرة رياض الأطفال إن تكون لديها كفايات مهنية وإدارية و شخصية.

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) حول دور مديرات رياض الأطفال بمحافظة المفروق في تفعيل برنامج أولياء الأمور في العملية التربوية في مجال الإدارة ومجال التخطيط ومجال تعاون الروضة والأهل ومجال التطوير التربوي تبعا لمتغير نوع الروضة، وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى إن العمل في رياض الأطفال يتطلب إن يكون القائمون عليها من مديرات ومعلمات

مؤهلات علميا ولديهن الاستعداد النفسي والتدريب على أساليب التعليم في القطاع العام والخاص.

أظهرت النتائج عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) حول دور مديرات رياض الأطفال بمحافظة المفرق في تفعيل برنامج أولياء الأمور في العملية التربوية في مجال الإدارة ومجال التخطيط ومجال تعاون الروضة والأهل ومجال التطوير التربوي تبعا لمتغير منطقة الروضة، وتفسر الباحثة السبب إلى أن مشاركة أولياء الأمور في رياض الأطفال ضمن برنامج مشاركة الأهل يساهم في جلب مواهب وكفاءات ومعارف وقيم ومعتقدات وخبرات مختلفة إلى التعليم وتنمية شخصية المتعلمين بجميع جوانبها دون النظر إلى مكان الروضة.

التوصيات

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثة بالآتي:

- زيادة وعي الأهل بأهمية التعاون ما بينهم وبين رياض الأطفال لإنشاء جيل اجتماعي واعد.
- اختيار أوقات تناسب الأهل في حضورهم لرياض الأطفال.
- قيام المديرات منذ بداية العام الدراسي بوضع خطة مرتبة ومفصلة لبرنامج مشاركة الأهل.
- العمل على عقد الدورات التدريبية لمديرات رياض الأطفال من أجل تأهيلهم في كيفية تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور.
- العمل على عقد برامج تنمية مهنية لتأهيل مديرات رياض الأطفال في مجال التخطيط وفي مجال تعاون الأهل والروضة.
- الاستفادة من نتائج الأبحاث والدراسات في مجال تعاون الأهل والروضة.
- إجراء دراسات تتناول مجالات أخرى من مجالات برنامج مشاركة أولياء الأمور لم تشملها هذه الدراسة، مثل مجال الإشراف التربوي ومجال التقويم.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع العربية:

- أبو رمان، فادية (٢٠٠٠). واقع التعاون بين المدرسة والأسرة ومتطلبات تطويره من وجهة نظر معلمي مدارس البلقاء الرسمية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.
- الاغبري، عبد الصمد (٢٠٠٠). الإدارة المدرسية والبعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر، بيروت: الدار العربية.
- البدري، طارق (٢٠٠٥). الاتجاهات الحديثة للإدارة المدرسية في تنمية القيادة التدريسية، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- البنعلي، غدانة (٢٠٠٤). الشراكة بين الأسرة والمجتمع. ورقة عمل ضمن برنامج الشراكة الأبوية في التعليم. مجلة التربية، (٤٨). وزارة التربية والتعليم. قطر.
- البوسعيدي، خليفة (٢٠٠١). دور مدير المدرسة الثانوية في تفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي بسلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
- جابر، وليد احمد (٢٠٠٢). تدريس اللغة العربية: مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، عمان: دار الفكر.

- الجنيد، شيخة (٢٠١٠). رياض الأطفال في اليابان. رسالة التربية، ٢٥(٣)، ٢٢-٣٢.
- الحراحشة، محمد عبود واحمد، ياسين (٢٠١٣). المشكلات التي تواجه إدارات مؤسسات رياض الأطفال في محافظة المفرق/ الأردن من وجهة نظر العاملات فيها. الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، (٩): ١٠٧-١٢٢.
- حامد، عمار (٢٠٠٠). مواجهة العوطة في التعليم والثقافة، القاهرة: الدار العربية للكتاب.
- حسن، محمد صديق (٢٠٠٤). الشراكة الأبوية في التعليم. مجلة التربية، قطر، (١٤٩): ٤٦-٦٠.
- حطبية، نهاد فهمي علي (٢٠٠٩). إدارة رياض الأطفال، كلية رياض الأطفال، القاهرة: دار طيبة للطباعة.
- الخريبي، هالة وعلي، أماني (٢٠٠٧). المدخل لرياض الأطفال، (ط٢)، الرياض: أم القرى للنشر والطباعة.
- الخطيب، أحمد والخطيب (٢٠٠٢). المدرسة المجتمعية لتعليم المستقبل، اربد: عالم الكتب الحديث، الأردن.
- الدليل الإرشادي لبرنامج مشاركة الأهل في رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى إدارة التعليم/ مديرية الطفولة (٢٠١٧).

- رشوان، حسين عبدالحميد (٢٠٠٥). التربية والمجتمع: دراسة في اجتماع التربية، الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.
- السعدي، علا (٢٠١٠) دور الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية الحكومية التابعة لمحافظة اربد في تحفيز المجتمع المحلي من وجهة نظر المعلمين فيها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- سالم، رائدة خليل (٢٠٠٦). المدرسة والمجتمع، (ط١)، عمان: مكتبة المجتمع العربي.
- السناني، عمر محمد راشد (٢٠٠٨). المشاركة الأسرية في إدارة العملية التربوية كما يراها مديرو المدارس الأساسية في محافظة مسقط. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- سنقر، صالحة (٢٠٠٥). المدرسة المجتمعية، دار الفكر.
- شريف، السيد عبد القادر (٢٠٠٨). التربية الاجتماعية والدينية في رياض الأطفال، (ط٣)، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- شريف، السيد عبد القادر (٢٠١٤). إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها، (ط٦)، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الشوبكي، تمارا علي (٢٠١٣). تقويم دليل منهاج رياض الأطفال للتربية الحركية من وجهة نظر المعلمات في مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة. جامعة الشرق الأوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، عمان، الأردن.

- عاشور، نيفين (٢٠١٠). دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي من وجهة نظر أولياء الأمور فيها. رسالة ماجستير غير منشورة.
- العجمي، محمد حسنين (٢٠٠٠). الإدارة المدرسية، (ط١)، القاهرة: دار الفكر.
- عدس، محمد (٢٠٠١). المدخل إلى رياض الأطفال، عمان: دار الفكر.
- عزوقة، غدير (٢٠٠٣)، تحديد الاحتياجات التدريبية لمديرات رياض الأطفال في محافظة عمّان، رسالة ماجستير غير منشورة.
- العسالي، علياء (٢٠٠٤). علاقة المدرسة بالبيت. آفاق تربوية.
- عماد الدين، منى (٢٠٠٣). دور النظام التربوي الأردني في التقدم نحو الاقتصاد المعرفي، رسالة المعلم، ٤٣(١)، عمان، وزارة التربية والتعليم.
- قناديلي، رؤى محمد (٢٠١٢). تطوير أداء مديرات مدارس رياض الأطفال الأهلية بمدينة جدة في ضوء الاتجاهات المعاصرة من وجهة نظر الهيئة الإدارية والتعليمية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- الكعبي، حامد علي (٢٠٠٧). درجة ممارسة مديري المدارس لدورهم في تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة في دولة الإمارات العربية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

- كنعان، احمد علي (٢٠١١). تقويم إعداد معلم رياض الأطفال وتأهيله وفق متطلبات أنظمة الجودة. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ١٩(١): ١٦٤-٢٠٣.
- المجدادى وفرماوى، محمد(٢٠٠٣). أساليب مشاركة الوالدين في برنامج رياض الأطفال بدولة الكويت. مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية.
- محامدة، ندى عبدالرحيم (٢٠٠٥)، التربية البيئية لطفل الروضة، عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- المصلح، إسماعيل (٢٠٠٢). العلاقة بين المدرسة والمجتمع. مجلة كلية التربية، (١٢٦)، جامعة قطر.
- المعضادي، فاطمة(٢٠٠٠): مدى إدراك الوالدين للمشاركة الوالدية في برنامج الطفل ما قبل المدرسة. مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، (٢) أبريل.
- نبهان، أحمد إبراهيم (٢٠٠٩). دور مديرات الأطفال كمشرفات مقيّمات في تحسين أداء المعلمات وسبل تطويره في محافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٧). مجلة التطوير التربوي، (٣٤): ٣٠-٤٥.
- وزارة التربية والتعليم، الأردن(٢٠٠٦).

● وطفة، علي والشهاب، علي (٢٠٠٤). علم الاجتماع المدرسي (بينونة الظاهرة
المدرسية ووظيفتها الاجتماعية)، (ط١)، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات
والنشر والتوزيع.

ثانياً- المراجع الأجنبية

- Cheng, A. Y. N. and Szeo, E. (٢٠١٦). Principles Changing Work in a Time of Hong Kong Education Reform: Challenges and Opportunities reform. International Studies in Education Administration, ٤٤(٣): ٢٢-٣٥.
- Cope, P.& Stephen, C. (٢٠٠١). A role for practicing teachers in initial teacher education. Teaching and Teacher Education, ١٧(٨): ٩١٣-٩٢٤.
- Duncan, G. (٢٠١١). The Importance of academic skills for P-reK-٣rd. A Report to the Foundation For Child Development, University of California, Irvine.
- Goos, M., Lincoln, D., Coco, A., Frid, S., Galbraith, P., Horne, M. (٢٠٠٤). Home, school and community partnerships to support children's numeracy, Australia: Department of Education, Science and Training.
- Halgunseth, L., Peterson, A., Stark, D. & Moodie, S. (٢٠٠٩). Family engagement, diverse families, and early childhood education programs: An integrated review of the literature.
- National Association for the Education of Young Children, Washington, DC. The Pew Charitable Trust.

- Payteres, R. (٢٠٠٣). The Future Management Planning. EBESCO, ٢١٣٤٥٠. Epstein, J. (٢٠٠١). School, family, and community partnership: Preparing educators and improving schools. Boulder. CO: Westview Press.
- Radaszewski-Byrne, Mary (٢٠٠١). Parents as Instructional Partners in the Education of Gifted Children: A Parent's Perspective. Gifted Child Today, ٢٤(٢). ٣٢-٤٢.
- Voorhis, F. & Sheldon (٢٠١٠). Principals' roles in the development of us programs of school, family and community partnerships. International Journal of educational Research, ٤٤(٤): ٦٥-٩٠.

قائمة الملاحق
ملحق رقم (١)
أداة الدراسة بصورتها الأولية



جامعة ال البيت

Faculty of educational Sciences Dept. of Educational Administration	كلية العلوم التربوية قسم الإدارة التربوية والأصول
---	--

الأستاذ الدكتور-----المحترم

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان " دور مديرات رياض الأطفال بمحافظة المفرق في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية" والتي تسعى من خلالها الباحثة إلى التعرف على دور مديرات رياض الأطفال بالمفرق في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية وتقييم الواقع الحالي لدرجة تفعيل برنامج مشاركة الأهل في رياض الأطفال بمحافظة المفرق في العملية التربوية.

ولأغراض هذه الدراسة قامت الباحثة ببناء الاستبانة المرفقة المكونة من الجزء الأول: يشتمل على المعلومات الديمغرافية المتعلقة بالمتغيرات المستقلة لعينة الدراسة وهي المؤهل العلمي، الخبرة، نوع الروضة، منطقة الروضة) الجزء الثاني: يشتمل على فقرات للكشف عن تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية علما بان الإجابة ستكون وفق لمقياس ليكرت الخماسي كما يلي:

بدرجة قليلة جدا ١	بدرجة قليلة ٢	بدرجة متوسطة ٣	بدرجة عالية ٤	بدرجة عالية جدا ٥
-------------------------	------------------	----------------------	------------------	----------------------

ولأنكم من أصحاب الاختصاص والخبرة، ومن المهتمين في هذا المجال يسر الباحثة أن تضع بين أيديكم هذه الاستبانة في صورتها الأولية، راجية منكم التكرم قراءة فقراتها وتحكيمها من حيث:

- ١-درجة وضوح الفقرات وسلامتها اللغوية.
- ٢-إضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه مناسباً.
- ٣-أية ملاحظات أو اقتراحات أخرى ستؤخذ بعين الاعتبار وسيكون لآرائكم وتوجيهاتكم الأثر في تطوير الأداة وإخراجها بصورة ملائمة.

شكراً لحسن تعاملكم مع خالص احترامي وتقديري

الباحثة: عائشة ارويشد العظامات

بيانات المحكم

اسم المحكم	الرتبة العلمية	التخصص	الجامعة

يرجى قراءة كل فقرة ووضع إشارة (x) تحت البند الذي يعكس رأيك

ملاحظات	مدى وضوح الفقرة		درجة وضوح الفقرة لما وضعت له		الفقرة	رقم الفقرة
	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية		
المجال الأول: مجال الإدارة						
					أوضح لأولياء الأمور أهداف العملية التربوية.	١
					أطلع على آخر المستجدات التربوية التي تخص علاقة الروضة بأولياء الأمور.	٢
					أرسخ أنماط سلوكية تربوية عامة للتعامل مع الطلاب باعتبارهم محور العملية التعليمية .	٣
					أحدث تغيير في القيم والاتجاهات التربوية السليمة السائدة لدى أولياء الأمور تجاه الأطفال .	٤

					٥	أعزز النمو المهني المستمر لفريق العمل في الروضة.
					٦	أقدم خبرات تربوية حديثه لفريق العمل في الروضة.
					٧	أشجع أولياء الأمور على العمل التطوعي لخدمة الروضة .
					٨	أوفر مناخاً تربوياً للعمل في الروضة .
					٩	استثمر جهود أولياء الأمور لتوضيح أهداف العملية التربوية.
					١٠	أستطيع إدارة التغيير بشكل مستمر في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور.
					١١	أمتلك القدرة على بث الحماس لتفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور في من اجل تحسين العملية التربوية وتطويرها.
					١٢	أطلع إلى التعرف على الرؤى المستقبلية الجديدة لرياض الأطفال ومشاركة أولياء الأمور.

المجال الثاني: مجال العملية التربوية						
					أمتلك المقدرة على المواجهة والنظرة المستقبلية في التعامل مع تحديات العصر .	١٣
					أشجع التعاون البناء بين فريق العمل بالروضة و أولياء الأمور.	١٤
					أسهم بالتعاون مع فريق العمل بالروضة بصياغة الأهداف التربوية.	١٥
					أشرك فريق العمل بالروضة في مواجهة التحديات التي تواجه عمله.	١٦
					أشرك فريق العمل بالروضة بوضع الأهداف التربوية للروضة.	١٧
					أوظف معايير واضحة لتحديد مهام فريق العمل في الروضة .	١٨
					أشرك فريق العمل بالروضة على وضع خطط تعكس حاجات الروضة.	١٩

					٢٠	أدرس باستمرار البيئة الداخلية والخارجية للروضة.
					٢١	أحلل العوامل المؤثرة في برنامج مشاركة أولياء الأمور.
					٢٢	أضع أولويات محددة لتفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور.
					٢٣	أساعد أولياء الأمور على إدراك الدور الحيوي المنتظر منهم.
					٢٤	أحث أولياء الأمور على تكريس الجهود لخدمة رياض الأطفال.
المجال الثالث: مجال التخطيط						
					٢٥	أستخدم وسائل تربوية حديثة في تحقيق الأهداف التربوية.
					٢٦	أشارك في الأنشطة التي يقيمها المجتمع المحلي.
					٢٧	أهتم بملاحظات أولياء الأمور.
					٢٨	أعد جدولاً زمنياً دورياً لاجتماعات أولياء الأمور.
					٢٩	أزود أولياء الأمور بمعلومات دورية حول تطور أبنائهم في مجالات مختلفة.

					أوثق بشكل مستمر اجتماعات أولياء الأمور.	٣٠
					أوضح مهام أولياء الأمور في تحسين العملية التربوية.	٣١
					أضع آلية واضحة لمراجعة أولياء الأمور بما يتعلق بأبنائهم وبناتهم .	٣٢
					أحرص على تنفيذ القرارات التي يصدرها مجلس أولياء الأمور.	٣٣
					أنفذ برامج تدريبية لأولياء الأمور لمتابعة تقدم أبنائهم وبناتهم.	٣٤
					أبذل جهدا في تطوير نماذج إدارية حديثة في الروضة تناسب متغيرات العصر.	٣٥
					أعمل على تنمية شعور الثقة والاعتزاز لدى فريق العمل بالروضة.	٣٦
المجال الرابع: مجال التطوير التربوي						
					أدعو القادة التربويين لحضور اجتماعات مجلس أولياء الأمور.	٣٧

					استفيد من خبرات أولياء الأمور في تنفيذ برامج تربوية.	٨٣
					أحرص على الالتحاق ببرامج النمو المهني.	٩٣
					أشرك أولياء الأمور في الأنشطة المصاحبة للمنهاج.	٤٠
					أوظف مقترحات أولياء الأمور وملاحظاتهم الإيجابية في تحسين العملية التربوية.	١٤
					أنوع في استخدام أساليب الاتصال مع أولياء الأمور.	٢٤
					أوفر بيئة تربوية آمنة لرياض الأطفال.	٣٤
					أعد نشرات تربوية حول فاعلية مشاركة أولياء الأمور بالعملية التربوية.	٤٤
					أتعاون مع أولياء الأمور لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة .	٥٤

					أوضح لأولياء الأمور أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحسين العملية التربوية.	٦٤
					لدي المقدرة على الاتصال والتواصل داخل رياض الأطفال وخارجها.	٧٤
					أمتلك المقدرة على الحوار المنظم حول القضايا التربوية ودورها في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور.	٨٤
					أعمل على تنمية شعور الثقة والاعتزاز بالروضة.	٩٤
					أشارك أولياء الأمور في اتخاذ القرارات .	٥٠

ملحق رقم (٢)
قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	اسم المحكم	الرتبة العلمية	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. محمد الحراشة	أستاذ دكتور	إدارة تربوية	جامعة آل البيت
٢	أ.د. تيسير الخوالدة	أستاذ دكتور	أصول تربوية	جامعة آل البيت
٣	أ.د. عبد الحافظ الشايب	أستاذ دكتور	قياس وتقويم	جامعة آل البيت
٤	د. أحمد محمد بدح	أستاذ دكتور	إدارة تربوية	جامعة البلقاء التطبيقية
٥	د. محمد أمين القضاة	أستاذ دكتور	أصول تربوية	الجامعة الأردنية
٦	أ.د. خالد السرحان	أستاذ دكتور	إدارة تربوية	الجامعة الأردنية
٧	أ.د. زياد التح	أستاذ	علم نفس	جامعة آل البيت
٨	د. عمر بطاينة	أستاذ مساعد	أصول التربية	جامعة آل البيت
٩	د. خلف الطعجان	دكتوراه	إدارة تربوية	وزارة التربية والتعليم
١٠	د. احمد المساعيد	دكتوراه	إدارة تربوية	وزارة التربية والتعليم
١١	د. حسين العظامات	أستاذ مشارك	لغة عربية	جامعة آل البيت

ملحق رقم (٣)
أداة الدراسة بصورتها النهائية

جامعة آل البيت
كلية العلوم التربوية
قسم الإدارة التربوية والأصول

أختي المديرية المحترمة

تحية طيبة وبعد:

تهدف الدراسة إلى معرفة "دور مديرات رياض الأطفال بمحافظة المفرق في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية" ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة مكونة من ٥٠ فقرة، ونضع بين أيديكم هذه الاستبانة راجين التكرم بقراءتها بعناية تامة والإجابة على جميع فقراتها، بوضع إشارة (x) مقابل كل عبارة بما يناسبها بموضوعية تامة، وستستخدم لغايات البحث العلمي.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحثة: عائشة العظامات

الجزء الأول:

١- المتغيرات الجغرافية

أ- المؤهل العلمي، يرجى تحديد الدرجة العلمية:

() بكالوريوس

() ماجستير

() دكتوراه

ب- سنوات الخبرة في مجال الإدارة:

() من ١ - ٥ سنوات

() من ٦ - ١٠ سنوات

() أكثر من ١٠ سنوات

ج- نوع الروضة

() حكومي

() خاص

د- منطقة الروضة

() البادية الشمالية الشرقية

() البادية الشمالية الغربية

() قصبة المفرق

الجزء الثاني: فقرات الاستبانة

رقم الفقرة	الفقرة	درجة عالية جداً ٥	درجة عالية ٤	درجة متوسطة ٣	درجة قليلة ٢	درجة قليلة جداً ١
المجال الأول: مجال الإدارة						
١	أوضح لأولياء الأمور أهداف العملية التربوية.					
٢	أطلع على آخر المستجدات التربوية التي تخص علاقة الروضة بأولياء الأمور.					
٣	أرسخ أنماط سلوكية تربوية عامة للتعامل مع الطلاب باعتبارهم محور العملية التعليمية .					
٤	أحدث تغيير في القيم والاتجاهات التربوية السلبية السائدة لدى أولياء الأمور تجاه الأطفال .					
٥	أعزز النمو المهني المستمر لفريق العمل في الروضة.					
٦	أقدم خبرات تربوية حديثه لفريق العمل في الروضة.					
٧	أشجع أولياء الأمور على العمل التطوعي لخدمة الروضة					

					٨ أوفر مناخً تربويًا للعمل في الروضة .
					٩ استثمار جهود أولياء الأمور لتوضيح أهداف العملية التربوية.
					١٠ أستطيع إدارة التغيير بشكل مستمر في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور.
					١١ أمتلك القدرة على بث الحماس لتفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور في من اجل تحسين العملية التربوية وتطويرها.
					١٢ أتطلع إلى التعرف على الرؤى المستقبلية الجديدة لرياض الأطفال ومشاركة أولياء الأمور.
المجال الثاني: تعاون الروضة والأهل					
					١٣ أمتلك المقدرة على المواجهة والنظرة المستقبلية في التعامل مع تحديات العصر .
					١٤ أشجع التعاون البناء بين فريق العمل بالروضة وأولياء الأمور.
					١٥ أسهم بالتعاون مع فريق العمل بالروضة بصياغة الأهداف التربوية.

					١٦	أشرك فريق العمل بالروضة في مواجهة التحديات التي تواجه عمله.
					١٧	أشرك فريق العمل بالروضة بوضع الأهداف التربوية للروضة.
					١٨	أوظف معايير واضحة لتحديد مهام فريق العمل في الروضة.
					١٩	أشرك فريق العمل بالروضة على وضع خطط تعكس حاجات الروضة.
					٢٠	أدرس باستمرار البيئة الداخلية والخارجية للروضة.
					٢١	أحلل العوامل المؤثرة في برنامج مشاركة أولياء الأمور.
					٢٢	أضع أولويات محددة لتفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور.
					٢٣	أساعد أولياء الأمور على إدراك الدور الحيوي المنتظر منهم.
					٢٤	أحث أولياء الأمور على تكريس الجهود لخدمة رياض الأطفال.
المجال الثالث: مجال التخطيط						
					٢٥	أستخدم وسائل تربوية حديثة في تحقيق الأهداف التربوية.
					٢٦	أشارك في الأنشطة التي يقيمها المجتمع المحلي.

					٢٧	أهتم بملاحظات أولياء الأمور.
					٢٨	أعد جدولاً زمنياً دورياً لاجتماعات أولياء الأمور.
					٢٩	أزود أولياء الأمور بمعلومات دورية حول تطور أبنائهم في مجالات مختلفة.
					٣٠	أوثق بشكل مستمر اجتماعات أولياء الأمور.
					٣١	أوضح مهام أولياء الأمور في تحسين العملية التربوية.
					٣٢	أضع آلية واضحة لمراجعة أولياء الأمور بما يتعلق بأبنائهم وبناتهم
					٣٣	أحرص على تنفيذ القرارات التي يصدرها مجلس أولياء الأمور.
					٣٤	أنفذ برامج تدريبية لأولياء الأمور لمتابعة تقدم أبنائهم وبناتهم.
					٣٥	أبذل جهداً في تطوير نماذج إدارية حديثة في الروضة تناسب متغيرات العصر.
					٣٦	أعمل على تنمية شعور الثقة والاعتزاز لدى فريق العمل بالروضة.
المجال الرابع: مجال التطوير التربوي						
					٣٧	أدعو القادة التربويين لحضور اجتماعات مجلس أولياء الأمور.
					٣٨	استفيد من خبرات أولياء الأمور في تنفيذ برامج تربوية.

					أحرص على الالتحاق ببرامج النمو المهني.	٣٩
					أشرك أولياء الأمور في الأنشطة المصاحبة للمنهاج.	٤٠
					أوظف مقترحات أولياء الأمور وملاحظاتهم الإيجابية في تحسين العملية التربوية.	٤١
					أنوع في استخدام أساليب الاتصال مع أولياء الأمور.	٤٢
					أوفر بيئة تربوية آمنة لرياض الأطفال.	٤٣
					أعد نشرات تربوية حول فاعلية مشاركة أولياء الأمور بالعملية التربوية.	٤٤
					أتعاون مع أولياء الأمور لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة	٤٥
					أوضح لأولياء الأمور أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحسين العملية التربوية.	٤٦
					لدي المقدرة على الاتصال والتواصل داخل رياض الأطفال وخارجها.	٤٧
					أمتلك المقدرة على الحوار المنظم حول القضايا التربوية ودورها في تفعيل برنامج مشاركة أولياء الأمور.	٤٨

					٤٩	أعمل على تنمية شعور الثقة والاعتزاز بالروضة.
					٥٠	أشارك أولياء الأمور في اتخاذ القرارات .

ملحق رقم (٤)
كتاب تسهيل المهمة من جامعة آل البيت



g - President's Office

ب. الرئيس

رقم: ٤٨٢/٧٣
التاريخ: ١٠ جمادى الآخرة ١٤٣٩ هـ
الموافق: ٢٠ / ١٢ / ٢٠١٨ م

لمن يهمه الأمر

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لديكم لتسهيل مهمة طالبة الماجستير

عائشة ارويشد العظامات لتطبيق أداة الدراسة الموسومة بـ:

* دور مديريات رياض الاطفال لمحافظة المفرق في تفعيل برنامج أولياء الأمور في

العملية التربوية*

شاكرين ومقدرين لكم اهتمامكم وحسن تعاونكم ودعمكم الموصول لجامعة آل

البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية

الأستاذ الدكتور محمد الخلايلة

E-mail: info@alabayt.aabu.edu.jo

Internet site: http://www.aabu.edu.jo

مقر الجامعة (المفرق) هاتف : ٦٣٩٧٠٠٠ (٠٢) ناسوخ : ٦٣٩٧٠٢٥ (٠٢) ص.ب. : (١٢٠٠١٠) المفرق / المملكة الأردنية الهاشمية
مكتب الارتباط (عمان) هاتف : ٥٢٤٠١٩٠ (٠٦) ناسوخ : ٥٢٤١٧٢١ (٠٦) ص.ب. : (٧٧٢) الجببية - عمان ١١٩٤١ / المملكة الأردنية الهاشمية
The university, (Mafraq) Tel (02) 6297000 Fax (02) 6297025 P.O.Box (130040) Mafraq - The H.K of Jordan
Liaison Office, (Amman) Tel. (06) 5340190 Fax (06) 5346721 P.O.Box (772) Jubayha - Amman 11941 - The H.K. of Jordan

ملحق رقم (٥)

كتاب تسهيل المهمة من مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الشمالية الغربية



بسم الله الرحمن الرحيم



الرقم: بش غ 12/7
التاريخ: ١٢/٧/٢٠١٨
الموافق: ١٢/٧/٢٠١٨

مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية

مديرو ومديرات المدارس

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

يرجى تسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا ((الماجستير)) عائشة ارويشد العظامات في تطبيق اداة الدراسة الموسومة بعنوان ب((دور مديريات رياض الاطفال لمحافظة المفرق في تفعيل برنامج أولياء الامور في العملية التربوية)) على عينة من الكادر التعليمي والاداري التابعين لتربية لواء البادية الشمالية الغربية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2018.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم
مدير الشؤون التعليمية والفنية
عسان علي شاديضات

راقى التدبير والتأهيل والإشراف التربوي
رئيس قسم الإشراف
الملك
عاطف العليدة
محمد الشويري

ملحق رقم (٦)
كتاب تسهيل المهمة من مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الشمالية الشرقية

جمهورية العراق



ومباشرة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الشمالية الشرقية

الرقم: ١٥٠٢٨/١٧٧

التاريخ:

الموافق: ٢٠١٨-٣-٦

مديرو ومديرات المدارس المحترمين

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يرجى تسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا (الماجستير) عائشة ارويشد العظامات في تطبيق اداة الدراسة الموسومة بعنوان " دور مديرات رياض الاطفال بمحافظة المفرق في تفعيل برنامج مشاركة اولياء الامور في العمليّة التربوية" على عينة من الكادر التعليمي والاداري التابعين لمديرية البادية الشمالية الشرقية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2018.

و تفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

مدير التربية والتعليم

محمد عطا محمد المسعود

نسخة/ السيد مدير الشؤون التعليمية و الفنية المحترم
نسخة/ السيد رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف المحترم
نسخة/الملف

تتكون (6282014) (6282018) (6282029) (6282019) فاكس (6282013) ص . ب (713)

